

Нина Башкирова

Тесты и упражнения для подготовки детей к школе



Введение

В этой книге вы найдете максимум полезной информации о том, какие испытания предстоят вашему ребенку перед поступлением в школу, гимназию или лицей. Специальные тесты помогут оценить развитие вашего малыша, прежде чем он переступит порог школы.

Тестирование, которое применяют во многих школах, необходимо не только для того, чтобы попасть туда. Оно нужно вам – мамам и папам. Именно родители должны правильно оценить способности своего чада перед поступлением в учебное заведение. При недостатке этих способностей никакие ухищрения не смогут сделать ребенка успешным учеником. К поступлению в школу надо готовиться. А как и когда – родители должны определить сами.

По сути, вся дошкольная жизнь ребенка – это и есть его подготовка к школе. Ведь именно в семье он приобретает социальные навыки, которые ему пригодятся в школе. Родители, бабушки и дедушки знакомят его с окружающим миром, учат читать, писать, считать. Малыш учится, общаясь с вами и играя.

Подготовка к школе – очень серьезное дело. Пройти тестирование при поступлении в некоторые учебные заведения не так просто даже очень развитому ребенку. Поэтому необходима тренировка.

О том, в каких направлениях нужно развивать способности малыша, вы прочитаете в первой части. Вторая часть поможет оценить уровень развития ребенка с помощью тестов. А в третьей части вы найдете специальные упражнения для подготовки к школе.

Родителям следует учесть психофизическое развитие ребенка. Малыш приходит в школу не только для того, чтобы учиться русскому и математике. Он приобретает навыки бесконфликтного общения, привыкает уважать старших, быть внимательным, усидчивым. Нужно обратить внимание на разные аспекты подготовки дошкольника: психологический, эмоциональный, адаптационный, интеллектуальный, физический. Если в каком-то направлении ребенок «не потянет», он будет страдать, потому что начнет отставать от сверстников. Не надо с младых ногтей воспитывать в малыше комплекс неполноценности. Лучше подготовить его как следует, чтобы он привык чувствовать себя победителем. Но помните, что невозможно во всем быть первым. Поэтому ребенка надо учить проигрывать, радоваться успехам друзей и определять, какие цели – главные, иначе желание учиться у него быстро пропадет.

Хорошо подготовленный малыш учится с удовольствием, ему все дается легко, он хороший друг, адекватно реагирует на замечания и требования учителей.

ЧАСТЬ I

Критерии готовности ребенка к школе

Уровень образования в различных учебных заведениях далеко не одинаков. Соответственно и требования к поступающим в первый класс детям будут разными. Если в обычной школе проведут формальное тестирование и, невзирая на результаты, примут, то в элитной гимназии потребуют знания английского языка, да еще и математики в придачу.

Родители, как правило, не задают вопросов о том, законны или нет такие требования, – ведь их никто не принуждает отдавать сына или дочь в самое лучшее учебное учреждение. Но они хотят дать хорошее образование своему чаду и поэтому идут на все.

Разумеется, не подготовив малыша соответствующим образом, вы создадите для него стрессовую ситуацию в школе, если он окажется «хуже всех». Естественно, желания учиться у него не прибавится. Скорее наоборот – оно исчезнет навсегда, а весь потенциал малыша останется нереализованным.

Часто родители нанимают репетиторов, сами занимаются с ребенком. И это правильно, но только при условии, если малыш будет социально адаптирован и физически здоров. Иначе учебная нагрузка может сыграть роковую роль: ребенок надорвется и надолго охладеет к обучению.

Выбирая школу, взвесьте все «за» и «против», не прельщайтесь тем, что вам обещают вырастить полиглota с математическим уклоном. Адекватно оцените возможности малыша, а также количество времени, которым располагаете. Если вы задумали дать ребенку блестящее образование, начинайте готовить его уже с рождения. Для подготовки к обычной школе достаточно года при условии нормального развития ребенка.

Оценить способности малыша помогут тесты. В редких случаях (при поступлении в элитные гимназии) используют специальное тестирование. Обычно применяют стандартные тесты, иногда повышенной сложности, которые вы найдете в нашей книге.

Главное, вы должны знать о том, каковы критерии оценки. Это знание необходимо вам больше, чем учителям, – ведь это ваш ребенок идет в школу. Там ему должно быть комфортно, интересно и не скучно. Учеба не должна отнимать у ребенка последние

силы, – ему нужно заниматься спортом и реализовывать способности и таланты. Тогда жизнь малыша будет насыщенной и интересной.

Итак, какие же существуют критерии?

Во-первых, необходим определенный уровень интеллектуального развития. Ребенок должен не только иметь хороший запас знаний, но иметь представление об окружающем мире и уметь ориентироваться в нем. Недостаточно заучивания информации, необходим навык логического мышления, развитие памяти и психики. Малыш должен понимать, чего хотят от него учитель или родители.

Во-вторых, ребенок должен быть физически здоров. Часто болеющим детям трудно справиться со школьной нагрузкой, поэтому их не стоит отдавать в школу с шести лет. Вам надо закаливать своего малыша, укреплять его здоровье. Помните о том, что ему предстоит стресс, ведь учеба в школе – это не игры в детском саду.

В-третьих, психологическая и эмоциональная готовность. Критерий подразумевает хорошее состояние нервной системы, психическую стабильность, а также желание идти в школу, что очень важно, ведь если ребенок не хочет учиться, все ваши усилия будут напрасны. Наличие желания – огромный стимул для учебы, залог успеха.

Не пытайтесь стимулировать малыша с помощью обещаний типа: будешь хорошо учиться – купим тебе дорогую игрушку, пойдешь в школу – у тебя будет красивая форма. Ребенку должны быть интересны школьные предметы, новые друзья.

Четвертый критерий — социальная адаптация, то есть способность к общению со сверстниками и учителями, умение слушать, быть внимательным в течение всего урока. Ребенок может обладать высоким интеллектуальным уровнем, но быть не подготовленным социально. В этом случае лучше отдать малыша в школу на год позже, иначе ему будет трудно учиться.

ЗНАЙТЕ СВОИ ПРАВА

Тестирование в школе – это первый экзамен для малыша, серьезное испытание. Даже хорошо подготовленный к школе ребенок может растеряться во время тестирования. Допустим, родители уверены в своем чаде и непременно хотят отдать его именно в определенное учебное заведение, а ребенку отказали в приеме. В этом случае пригодится знание своих прав и умение их отстаивать.

Тестирование проводят только для определения уровня подготовки будущего первоклассника. В некоторых учебных заведениях на основании результатов тестов принимают решение о приеме ребенка в школу. Знайте, что это незаконно. При любом уровне подготовки ваш малыш должен быть принят, если есть свободные места.

При поступлении в школу разрешено только собеседование, необходимое для того, чтобы равномерно распределить учеников по классам. Тестирование проводится только при наличии у администрации школы специального разрешения на эту процедуру. Вы имеете полное право присутствовать во время тестирования, чтобы ребенок чувствовал себя более комфортно. Чтобы малыш меньше стеснялся, отрепетируйте тестирование заранее. Приглашайте домой своих друзей, подруг, соседей. Пусть ребенок привыкает общаться, думать и излагать мысли вслух.

1

Интеллектуальная готовность

Когда Оле исполнилось шесть лет, ее мама стала подыскивать школу и остановилась на одной престижной гимназии. Она решила заранее подготовить дочку к собеседованию и приобрела необходимые тесты. Многие вопросы были довольно сложные, но время на подготовку было. Мама с энтузиазмом принялась за дело. Каждый вечер, приходя с работы, она усаживала Олю за стол и начинала объяснять и спрашивать.

Сначала Оле было интересно, вопросы попадались легкие. Девочка хорошо знала, какие бывают фрукты и овощи, чем отличается дуб от березы. Но она совершенно не ориентировалась в других областях. Например, оказалось, что Оля не может отличить трамвай от троллейбуса, потому что никогда не обращала на них внимания, а передвигалась в основном пешком или на машине. Мама терпеливо объясняла дочке, что трамвай ездит по рельсам, а автобус – по асфальту. Девочка тут же забывала ответы, ведь вопросов было очень много. Нужно было выучить отличительные признаки домашних и диких животных, знать, какие бывают профессии, уметь бегло читать. А у бедной Оли едва получалось соединять буквы. Мама сердилась и называла дочку глупой и бесполковой.

В результате Оля вовсе потеряла интерес к учебе. Она с ужасом ждала очередных занятий, плакала или упрямо молчала, когда ей задавали вопрос, и все чаще говорила, что не хочет идти в школу.

Тогда попытался вмешаться пapa. Он стал рассказывать о том, почему осень сменяет лето, а весна – зиму, про солнце и звезды, но мама сказала, что нельзя отвлекать ребенка посторонней информацией. Она считала, что главное – выучить ответы на вопросы, и требовала, чтобы девочка запомнила все признаки времен года.

Старания мамы со временем все же увенчались успехом: Оля отвечала на вопросы почти без запинки. Но на собеседовании в школе она так испугалась, что все забыла. Увидев, что девочка нервничает, учительница решила ей помочь и стала задавать наводящие вопросы. Но Оля даже не понимала, о чем ее спрашивают. Она никак не могла вспомнить выученные ответы, а мыслить логически ее никто не научил.

Девочку не приняли в гимназию, хотя мама уверяла учителей, что Оля «все знает». Маме посоветовали больше разговаривать с ребенком, чтобы дочка умела размышлять и формулировать свои мысли. Тогда, объяснила учительница, Оля сама найдет ответ на самый замысловатый вопрос, а не будет вспоминать заученное.

Итак, Олин пapa оказался прав, когда объяснял дочке секреты мироздания, а не требовал зубрежки. Узнав много нового, ребенок сам бы запомнил все, что ему интересно, и задал бы много вопросов.

Формирование интеллекта, повышение эрудиции ребенка происходит только в процессе его общения со взрослыми – мамой, папой, родственниками, соседями, друзьями родителей. На все вопросы ребенка обязательно нужно ответить, и не кратко, а полно, но доступно и по возможности интересно. Так развивается память малыша, формируется мышление.

Простая зубрежка не помогает – наоборот, вредит. Если бы Оля поступила в гимназию, ей было бы очень трудно учиться, потому что ее интеллектуальный уровень оказался очень низким, несмотря на все мамины старания.

Что такое же такое интеллектуальная подготовка? Она состоит из двух частей.

Необходима, во-первых, сумма навыков, то есть способность к обучению, и, во-вторых, определенный объем знаний.

Ребенок должен уметь концентрировать внимание, находить логические связи между предметами и явлениями. Необходимо развитие речи, памяти и мелкой моторики, то есть умения хорошо владеть ручкой и карандашами.

Будущий первоклассник обязан иметь определенный кругозор: знать свой адрес, название родного города, имена и отчества родных и близких, их профессию, место работы. Дошкольник должен уметь перечислить месяцы и дни недели, знать последовательность и основные признаки времен года, различать основные виды деревьев, цветов и животных.

Можно условно выделить три основные задачи, стоящие перед будущим первоклассником. Он должен:

- 1) знать о жизни своей семьи;
- 2) обладать достаточной информацией об окружающем мире и уметь ею пользоваться;
- 3) уметь анализировать сказанное, делать выводы, высказывать собственные мысли.

Конечно, все эти требования относятся к определенному уровню. Если ребенок хорошо развит и много знает, вопросы тестов помогут ему структурировать свои знания, найти причинно-следственные связи между известными предметами и явлениями. Такая тренировка позволит малышу выйти на новый уровень, научит его мыслить и расширит кругозор.

Ребенок должен не только обладать определенной суммой знаний и использовать их, но и задавать вопросы, если информации недостаточно. Нужно уметь находить сходство и различие предметов или явлений, выделять главное.

Важно умение правильно говорить, составлять предложения, четко формулировать мысли. Будущий первоклассник должен уметь рассказать о своей семье, о том, что он делал вчера, о прочитанной книге. Конечно, от него не требуется пространного рассказа с эпитетами и причастными оборотами. Но грамотно составить односложные предложения без слов-паразитов он уже в состоянии. При этом малыш должен выделять в рассказе главное и второстепенное.

Сенсорное развитие дошкольника предполагает способность исследования предметов, определения их геометрической формы.

В результате подготовки к школьной жизни вырабатывается умение концентрироваться, не отвлекаться на посторонние предметы, а также переключаться с одного вида деятельности на другой.

Дайте ребенку задание и проследите, сможет ли он не отвлекаться от дела в течение 10–15 минут. Если сможет, то это хороший показатель. Но учтите: задание должно соответствовать уровню знаний малыша и быть ему интересно, то есть необходима увлекательная игра, тогда у ребенка будет стимул.

В заключение перечислю трудности, с которыми ребенок может столкнуться в школе при изучении различных предметов.

Письмо. Письмо отнимает у детей больше всего времени и сил. Нужно научиться писать: во-первых, красиво, во-вторых – правильно. Это требует огромного внимания и усидчивости. Поэтому лучше заранее настроить ребенка на такую работу. Совершенно не обязательно, чтобы малыш в течение 45 минут сидел и выводил буквы. Время от времени просите ребенка несколько раз написать какую-нибудь закорючку, а затем покажите букву и попросите переписать ее.

ВНИМАНИЕ!

Не уделяйте много времени выполнению определенного задания. Ваша задача – научить ребенка учиться. Развивайте его мелкую моторику, для этого достаточно простых упражнений.

Кроме того, надо помнить, что детям, поступившим в школу раньше обычного времени, сложно осваивать математику. Этот предмет чаще всего не пугает родителей: подумаешь, два плюс два! Это серьезная ошибка.

Чтение. Во многих школах требуют, чтобы ребенок при поступлении уже бегло читал. Проверка скорости чтения начинается чуть ли не с первых уроков и носит характер соревнования. Дети, у которых самая высокая скорость чтения, выходят в лидеры, их хвалят. В начальной школе, особенно в первом классе, авторитет детей целиком и полностью зависит от их успеваемости, то есть от похвалы и одобрения учителей. Слова учителя для первоклассника важнее, чем слова мамы. Поэтому необходимо научить ребенка читать.

Математика. Сегодня почти все дети, приходящие в первый класс, умеют считать до десяти, складывать и вычитать. Этому их будут учить в первом классе. Но со второго класса начнется другая математика, более сложная. С этого момента у многих детей начинаются проблемы. Причина – отсутствие социальной подготовки. Ребенок выучил счет под руководством родителей, но не знает, зачем ему это нужно, и не стремится узнать. Поэтому малыш овладевает новыми знаниями с большим трудом. Совсем другое дело, если малыш вовлечен в процесс познания, сам хочет узнать, что такое деление и умножение. Еще раз напоминаю: не заставляйте ребенка зубрить, учите его добывать информацию самостоятельно, чтобы малыш испытывал естественную потребность в интеллектуальном развитии.

2

Психологическая готовность

Уже с пяти лет мама начала рассказывать Вите о школе. Она вспоминала свое детство, говорила сыну о том, какие у нее были учителя, как интересно проходили уроки, как много друзей у нее осталось со школьной поры, как было весело на переменках, на школьных праздниках. Мама рассказывала так интересно, что Вите хотелось быстрее пойти в школу. Ребенок полюбил чтение, потому что мама каждый вечер читала ему вслух. Витя постоянно задавал вопросы, ему хотелось узнать все новые и новые подробности. Мама читала сыну книжки о школе, потом они вместе обсуждали их.

Для Вити 1 сентября был самым лучшим праздником. Он надел новый костюм, блестящие ботиночки и пошел в школу. Там он сразу нашел себе новых друзей, быстро завоевал уважение учителей. Ему было интересно и легко. Процесс адаптации прошел незаметно, потому что ребенок знал, как надо себя вести. Поэтому каждое утро он встречал с радостью, ведь теперь он ходил в школу.

Витя был правильно подготовлен к школе. Школьную жизнь они с мамой «отрепетировали», с увлечением играя в школу. Без всякой зубрежки мама подготовила ребенка к школе так, что он мог справиться с любым тестом, ведь он умел думать, много

знал и стремился стать хорошим учеником.

Психологическая подготовка призвана выработать у ребенка желание играть новую роль – роль ученика. Здесь важно создать мотивацию к обучению, развить умение концентрировать внимание и управлять эмоциями. Школьник – более высокая социальная ступень по сравнению с детсадовцем. Если ребенок осознанно подходит к поступлению в школу и готов принять все правила, которые диктует ему новое положение в обществе, то можно говорить о высоком уровне психологической подготовки.

В школе у ребенка появится новое окружение – одноклассники и учителя. В сознании ребенка многое изменится – школьная жизнь накладывает на него определенную ответственность. Если ребенок чувствует эту ответственность и готов к ней, значит, он психологически созрел для поступления в школу. Такой малыш будет правильно воспринимать требования учителя, адекватно реагировать на замечания, сумеет установить контакты со сверстниками.

3

Эмоциональная готовность

Эмоциональная готовность заключается в том, что ребенок может контролировать свои эмоции, сдерживать их во время урока. Даже если ему очень хочется разговаривать и смеяться, он будет молча сидеть и слушать учителя. Отвечать на вопросы в школе тоже надо правильно: предварительно подняв руку, а не выкрикивая с места. Некоторым детям трудно привыкнуть к новому поведению, ведь в детском саду и дома они могли говорить и бурно проявлять свои эмоции, когда хотели.

Эмоциональная готовность наступает с возрастом. Каждый по-разному достигает ее. Один – в шесть лет, другой – в семь, третий – в восемь. Многое зависит и от родителей. Везде обращайте внимание ребенка на то, как надо себя вести. В театре, например, не размахивают руками и не разговаривают во время спектакля. В автобусе можно поговорить с мамой, но тихо, чтобы не мешать другим пассажирам. Все это вы должны постоянно объяснять малышу, если он сам не понимает. Ребенок должен научиться контролировать поведение и эмоции в зависимости от обстановки.

4

Социальная готовность

Владик очень рано научился читать, причем мама только показала ему буквы и дала в руки книжку. Чтение он практически освоил сам. В это время в семье появился младший брат, которому приходилось уделять больше времени, и родители радовались тому, что Владик всегда был занят и не требовал к себе внимания. Стремление к чтению у мальчика было настолько сильным, что он уже в шесть лет бегло читал. Поэтому родители решили отдать ребенка в школу.

Владик пошел в первый класс с удовольствием. Новые учебники он прочитал в первые же дни. И на уроках Владик тоже читал. Ему было неинтересно слушать учительницу, поэтому он читал учебник. В ответ на замечания Владик растерянно моргал глазами и не понимал, чего от него хотят.

В классе ребята быстро познакомились друг с другом, а Владик ходил один, вернее, с книжкой. Он забывал зашнуровать ботинки, собрать после урока учебники и тетради. Встречая мальчика из школы, мама часто не находила в его портфеле новеньких ручек, фломастеров и карандашей. В школе он забывал все – от дневника до носков. Маме приходилось разыскивать вещи сына в гардеробе.

Зато Владик первым заговаривал с учителями, даже давал свои советы. Некоторые учителя объясняли ребенку правила этикета, другие воспринимали это с улыбкой. Все понимали, что мальчику трудно и неуютно в школе, поэтому он ищет поддержки у взрослых и делает это так, как умеет. А как надо, его не научили. С детьми у ребенка не складывались отношения потому, что он не научился дружить, ведь все свое дошкольное детство он провел наедине с книгой.

Оказалось, что умение читать не помогло Владику стать полноценным учеником. Школьные требования были для него невыполнимы, а общаться с ровесниками и взрослыми его никто не научил. Конечно, он читал книги и многое узнавал из них. Но никакая книга не заменит человеческого общения, а этого как раз Владик был лишен. Если интеллектуальная готовность у мальчика была высокая, то социальная – крайне низкая, и это обрекло ребенка на одиночество.

В понятие «социальная готовность» входит умение ребенка вести себя в школе адекватно. Это означает:

- 1) способность адаптироваться в коллективе и общаться с одноклассниками;
- 2) умение адекватно реагировать на замечания учителей;
- 3) умение быть внимательным и сосредоточенным на уроках.

Ребенок должен обладать социальными навыками, понимать слова «нельзя» и «должен». Без этого невозможен процесс обучения.

Важно, чтобы ребенок был самостоятельным: умел одеваться, завязывать шнурки на ботинках, не терял и не забывал одежду в гардеробе, аккуратно складывал школьные принадлежности в портфель и т. д.

Если вы правильно воспитываете малыша, то специальной социальной подготовки не требуется. Незрелый в социальном плане ребенок еще до школы обратит на себя внимание. Он не сможет ладить с детьми, разговаривать со взрослыми (будет пугаться вопросов или, наоборот, вести себя слишком вольно, дерзить). Заметив это, нужно корректировать поведение ребенка. Конечно, крики и обвинения только повредят. Нужно спокойное разъяснение, личный пример правильного поведения в обществе. Если ребенок недостаточно подготовлен социально, показывайте ему, например, как ведут себя большие дети, которые ходят в школу, а как – совсем маленькие, которые не могут поделить игрушки.

ВНИМАНИЕ!

Ребенок, предоставленный сам себе, вряд ли получит хорошую социальную подготовку. Ведь именно в семье закладываются основы его развития, как духовного и интеллектуального, так и физического, психического и социального. Поэтому больше общайтесь с малышом, играйте с ним и учите его жизни собственным примером.

5

Проверка уровня подготовки ребенка

Тестируемому посвящена вторая часть книги. Задания, приведенные в этом разделе, помогут провести предварительную проверку и определить общий уровень подготовки. Тесты разработаны американскими психологами и адаптированы для российских школьников. Они помогут вам выяснить, в каком направлении необходимо работать.

//-- Развитие сознания --//

- Владеет ли ребенок основными понятиями (правый – левый, большой – малый и т. п.)?
- Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации (например: вещи, которые могут и не могут катиться)?

• Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?

• Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

//-- Базовый опыт --//

• Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассу?

• Был ли он в библиотеке?

• Вы регулярно читаете малышу книжки или рассказываете истории?

• Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

//-- Развитие речи --//

• Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?

• Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

• Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи (пылесос, холодильник и т. п.)?

• Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы (на столе, на стуле, на полу, у стены и т. п.)?

• Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай?

• Четко ли ребенок выговаривает слова?

• Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

• Способен ли малыш участвовать в общем разговоре?

//-- Эмоциональное развитие --//

• Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?

• Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

• Легко ли малышу «переключаться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?

• Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться при выполнении заданий вместе с другими детьми?

//-- Умение общаться --//

• Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними игрушками?

• Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

• Способен ли ребенок слушать, не перебивая?

//-- Физическое развитие --//

• Хорошо ли ребенок слышит?

• Хорошо ли он видит?

• Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?

• Развита ли у него координация моторных навыков (например, может ли он играть в

мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице)?

- Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
- Выглядит ли малыш здоровым, сытым и отдохнувшим?

//-- Зрительное восприятие --//

- Может ли ребенок идентифицировать сходные и различные формы? Например, найти картинку, не похожую на остальные?
- Может ли малыш различать буквы и короткие слова (например б – п, кот – год)?
- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?

//-- Зрительная память --//

- Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему показать сначала три картинки, а потом одну убрать?
- Может ли ребенок назвать хотя бы 6–8 названий предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

//-- Слуховое восприятие --//

- В состоянии ли ребенок различать на слух слова, начинающиеся на разные звуки (например, лес – вес)?
- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

//-- Отношение к книгам --//

- Есть ли у ребенка желание посмотреть книги?
- Внимательно ли он слушает, когда вы читаете ему вслух?
- Задает ли ребенок вопросы о значении слов?

//-- Общий уровень развития --//

Может ли ваш ребенок:

- объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?
- изъясняться связно (например, «Покажи мне...»)?
- понимать смысл того, о чем ему читают?
- четко выговорить свое имя?
- запомнить свой адрес и номер телефона?
- писать карандашом или мелками на бумаге?
- пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами?
- вырезать что-то ножницами с тупыми концами, ровно и не поранившись?
- слушать и следовать полученным указаниям?
- быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
- сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?
- радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
- положительно оценивать себя (я – человек, который многое может)?
- поддерживать разговор, когда взрослые меняют его тему?
- проявлять интерес к окружающим его предметам?
- ладить с другими детьми?

Следующий тест не используется в школах, но он необходим для того, чтобы вы проверили свое отношение к ребенку. Возможно, оно слишком предвзятое, и вам необходимо снизить свои требования, чтобы не повредить самооценке малыша (нельзя постоянно заставлять ребенка заниматься и требовать от него только хороших результатов).

Иногда родители не замечают, как придирчиво относятся к своему чаду, желая видеть его вундеркиндом, а ведь ребенок это прекрасно чувствует и стремится соответствовать нашему идеалу. Это создаст ему большие проблемы в школе. Малейшая оплошность будет восприниматься им как трагедия. Кроме того, такая позиция родителей легко приводит к детской лжи. Ребенок начинает обманывать маму с папой из боязни разрушить тот идеальный образ, который они создали.

Проверьте свое отношение к ребенку и будьте бдительны! Отвечайте на вопросы предельно честно, ведь это нужно только вам.

Этот тест поможет вам понять, правильно ли вы готовите малыша к школе. Не отчаивайтесь, если что-то в ответах не удовлетворило вас, ведь еще есть время исправить ситуацию. Главное – знать о своих ошибках и вовремя исправить их. В тесте приведены не только вопросы, но и правильные ответы. Проверьте, совпадают ли они с вашими.

1. Нравится ли вам ваш малыш?
 2. Слушаете ли вы то, что ребенок говорит?
 3. Смотрите ли вы на малыша, когда он с вами говорит?
 4. Стаетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он рассказывает?
 5. Исправляете ли вы речь малыша?
 6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
 7. Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?
 8. Смеетесь ли вы вместе с ним?
 9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
 10. Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?
 11. Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?
 12. Есть ли у малыша собственные книги?
 13. Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?
 14. Стаетесь ли вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги, вообще интересуясь окружающими событиями?
 15. Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьей что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?
 16. Стаетесь ли вы опередить малыша и сказать за него то, о чем его спрашивают посторонние люди, например врач или продавец в магазине?
 17. Смотрите ли вы познавательные телепередачи вместе с ребенком?
 18. Задаете ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
 19. Ограничиваете ли вы возможности ребенка смотреть телевизор?
 20. Стаетесь ли вы ходить с малышом на прогулки?
 21. Ходите ли вы вместе с ребенком в театр, музей, зоопарк?
- Правильные ответы
1. Да. (К ребенку надо хорошо относиться, независимо от его успехов, то есть оценивать результаты, а не его самого.)
 2. Да. (Ребенку необходимо уделять достаточно внимания, чтобы он чувствовал себя

личностью.)

3. Да. (Это говорит о вашей искренней заинтересованности.)
4. Нет. (Совершенно не обязательно преувеличивать то, что для малыша является естественным и нормальным, иначе ребенок будет считать, что он – пуп земли.)
5. Да. (В корректной форме, не перебивая и не передразнивая.)
6. Да. (На ошибки имеет право любой человек.)
7. Да. (Только тогда ребенок почувствует вашу любовь и внимание, которые ему необходимы.)
8. Да. (Общий смех сближает, помогает установить доверительные отношения с малышом.)
9. Да. (Это самый лучший способ обучения.)
10. Да.
11. Да. (Малыш чувствует, что вам не безразлична его деятельность, это укрепляет его уверенность в своих силах.)
12. Да, много. (У ребенка должна быть своя библиотека, которую вы помогаете ему собирать, начиная с самого раннего возраста.)
13. Да. (У малыша обязательно должен быть хотя бы свой угол со столом и местом для игрушек, а лучше – отдельная комната.)
14. Да. (Личный пример больше всего влияет на успех обучения и стремление ребенка к знаниям.)
15. Да. (Общение плюс личный пример – слагаемые успеха.)
16. Нет. (Ребенка надо приучать к самостоятельности, лучше подождать, пока он справится с волнением, чем торопить или говорить за него.)
17. Да. (Так ребенок чувствует вашу поддержку и ваш интерес.)
18. Да. (Вы стимулируете его логическое мышление.)
19. Да. (Ребенок не должен смотреть все передачи без разбора, смотреть телевизор лучше не больше 30 минут в день.)
20. Да. (Во время прогулок можно многому научить малыша и много рассказать ему, да и наблюдение за ребенком в процессе игры со сверстниками дает вам возможность скорректировать его поведение путем мягкой ненавязчивой беседы или ролевой игры.)
21. Да. (Все это необходимо для разностороннего развития ребенка, повышения его эрудиции.)

ЧАСТЬ II

Тесты для дошкольников

Существует множество тестов для первоклассников и дошкольников. Их можно разделить на две группы. Одни тесты предназначены для домашнего использования. По их результатам вы можете узнать, как ребенок подготовлен к школе, а в случае недочетов направить усилия на их устранение.

Другая группа тестов предназначена для школьных собеседований с детьми. Они основаны на тех критериях, о которых подробно говорилось в первой части. Эти тесты вы тоже можете использовать, но не заставляйте ребенка зубрить: малыш должен не

запоминать, а думать. Пусть он лучше не знает ответов на некоторые вопросы, зато умеет думать, тогда он найдет ответы в процессе разговора с учителем, который высоко оценит его логическое мышление. А если ребенок выучит ответы, то ему никогда будет размышлять, ведь он все усилия направит на то, чтобы вспомнить. Тогда испытание не доставит ему никакого удовольствия. Поэтому такие виды тестирования можно использовать для домашней подготовки, но только после того, как вы выявите у ребенка пробелы по результатам домашнего тестирования и как следует с ним занимаетесь [1 - В разных тестах могут встречаться похожие и даже одинаковые задания. Их нельзя игнорировать, так как сложные тесты на проверку всех типов готовности к школе обязательно включают простые стандартные вопросы.].

1

Домашнее тестирование

//-- Правила проведения тестирования --//

Домашнее тестирование нельзя проводить в официальной обстановке. Не говорите ребенку об ответственности, необходимости сосредоточиться, не создавайте для него стрессовых условий. Малыш должен чувствовать себя свободно и комфортно, не бояться ответить неправильно. Пусть он будет уверен, что за неправильный ответ его не будут ругать, – тогда он с удовольствием и интересом примет участие в беседе. Для этого вам необходимо помнить о некоторых правилах проведения тестирования.

1. Создайте спокойную доброжелательную обстановку и, выбрав момент, когда ребенок весел и доволен, предложите ему поиграть в вопросы и ответы.
2. Время тестирования – не более 35 минут.
3. В течение занятия сочетайте тесты, относящиеся к различным областям деятельности.
4. Не говорите малышу, что вы собираетесь его проверять. Это его испугает и насторожит, он может замкнуться в себе и вообще не ответить ни на один вопрос.
5. Никогда не торопите ребенка, пусть лучше подумает. Но не позволяйте и слишком долго молчать, спокойно предложите перейти к следующему вопросу, никак не комментируя его молчание.
6. Ничем не выдавайте своего огорчения, если малыш отвечает неправильно. Подумайте, чем могут быть вызваны неправильные ответы. Возможно, он не понял вопрос или побоялся ошибиться, а может быть, его переполняют знания, но он не может собраться с мыслями.
7. При каждом правильном ответе хвалите ребенка, при ошибке или отсутствии ответа помогите ему, направив его мысли в нужном направлении. Не подсказывайте ответ. Если ребенок растерялся или не собрался с мыслями, то ваша помощь окажется эффективной. Если же малыш не знает ответа, то необходима подготовка по данной теме. Подобные тесты рассчитаны именно на то, чтобы обнаружить такие пробелы.
8. Наблюдайте за ребенком в процессе его размышления над вопросами. Если он устал или его раздражают вопросы, ответы на которые он не знает, прекратите тестирование, а в следующий раз предложите более легкий тест в форме занимательной игры, чтобы малыш не отказался. Начните с самого легкого вопроса, чтобы он поверил в свои силы. За удачные ответы обязательно похвалите.
9. Постепенно увеличивайте сложность вопросов. Даже если вы уверены в высоком

интеллекте ребенка, дайте ему возможность быстро и точно ответить на все вопросы и испытать чувство удовлетворенности от собственного успеха.

8. Никогда не заставляйте малыша отвечать на вопросы.

9. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другими детьми – ни в его, ни в чужую пользу.

Когда вы усвоите основные правила тестирования, можно приступать к процессу. Не волнуйтесь, если вам сразу не удастся выявить уровень подготовки малыша, ведь он еще не привык к подобным экзаменам. Сделайте вашу совместную работу веселой и увлекательной. Не только подбадривайте ребенка, но и сами удивляйтесь интересным вопросам. Некоторые тесты позволяют наблюдать за ребенком и делать выводы [2 - В приведенных тестах использованы материалы сайтов Няня. Ру и Адалин. Ру].

//-- Тестирование при общении --//

Этот тест включает наблюдение за малышом в процессе обычного повседневного общения. Найдите подходящее время, когда ребенок чувствует себя хорошо, доволен и весел. Можно поговорить с ним во время прогулки (конечно, если рядом нет сверстников, с которыми малышу хочется поиграть) или дома после обеда, удобно расположившись на диване.

Словарный запас

При поступлении в школу дошкольник должен иметь определенный уровень развития речи. Разговаривая с ребенком, выясните, насколько разнообразна его речь, какие слова он использует, часто ли употребляет глаголы, прилагательные, деепричастия. Какими предложениями он говорит: простыми или сложными? Выразительна ли его речь? Спросите у малыша, кто изображен на иллюстрации (желательно, чтобы она была ему незнакома). Что он делает? Какой он? Почему он делает именно это? Почему именно он так поступает? Очень хорошо, если ответы ребенка не будут односложными, а речь будет грамотной и выразительной.

Предложите ребенку посмотреть на любой сюжетный рисунок и рассказать, что на нем изображено. Например, на рисунке – два мальчика, идущие по улице. Один из них держит в руках мяч. Оба выглядят расстроеными. Пусть малыш попробует предположить, что произошло с мальчиками. Помогите ему начать, если он затрудняется. Задайте вопросы, на которые он должен ответить:

- Что произошло с мальчиками?
- Почему у одного из них мяч?
- Почему они такие расстроенные?
- Что происходит?
- О чем думает каждый из них, что хочет, что чувствует, что видит, что слышит?
- Что будет дальше?

Это задание рассчитано на пробуждение фантазии ребенка и его интереса. Все дети любят фантазировать и сочинять, а вот научиться грамотно выражать свои мысли сложнее. Однако, увлеквшись, малыши охотно сочиняют целые истории. Понаблюдайте за речью ребенка и сделайте выводы.

Математические способности

Предложите ребенку поиграть с числами. Начинайте с простых вопросов, постепенно переходите к более сложным. При неправильных ответах стимулируйте малыша к размышлению. Итак, попросите ребенка:

- посчитать от 1 до 10;

- посчитать от 3 до 8;
- назвать число, которое стоит перед 5;
- назвать число, которое стоит после 4;
- назвать число, которое стоит между 5 и 7;
- сказать, из каких чисел состоит число 5 (приведите пример: 1 и 4);
- сказать, какое число на 1 больше числа 6;
- сказать, на сколько 5 больше 3.

А теперь приступаем к задачам. Предложите решить сначала такие простейшие задачки:

- У Оли есть кукла, а у Саши машинка. Сколько всего игрушек у ребят?
- Катя съела апельсин, грушу и яблоко. Сколько фруктов съела девочка?

Затем усложняйте задачи, придумывая условия сами.

А вот вопросы, направленные на развитие памяти:

- Сколько медведей встретила в лесу Маша?
- Сколько гномов встретила Белоснежка?
- Сколько животных жило в рукавице?

Такие вопросы можете придумывать и задавать их после прочтения сказки или просмотра мультильма.

Следующие задачки не совсем математические, они на внимание и сообразительность:

- На дереве было три гнезда. В каждом гнезде по щенку. Сколько всего щенков сидело в гнездах?
- У одной вороны три крыла, а у другой на одно больше. Сколько крыльев у второй вороны?

Логическое мышление

Для проверки логического мышления попросите ребенка назвать одним словом три понятия или явления (предварительно приведите пример: стул, стол, шкаф – мебель). Возможны такие варианты:

- белка, еж, медведь;
- январь, июль, июнь;
- автобус, машина, трамвай;
- черешня, груша, слива, яблоко.

Задание посложнее: попросите ребенка найти лишнее слово:

- корова, лошадь, свинья, крокодил;
- стол, стул, шкаф, машина.

Придумывать подобные задания можно бесконечно. Используйте новые слова, которые малыш только что узнал из общения с вами или из книжек.

Вот еще одна группа вопросов, которые рассчитаны на детей 6–6,5 лет:

- Какое животное больше: лошадь или собака?
- Утром мы завтракаем, а днем...?
- Днем светло, а ночью...?
- Небо голубое, а трава...?

Составляйте вопросы в зависимости от уровня знаний ребенка. После тестирования подсчитайте количество правильных и неправильных ответов. Если ребенок верно ответил не меньше чем на 80 % вопросов, то это очень высокий результат, менее 20 % – низкий уровень развития, 10 % – очень низкий.

//-- Психологическая готовность --//

Чтобы ребенок хотел пойти в школу, именно вы, родители, должны мотивировать его.

Рассказывайте интересные истории из своего детства, читайте книжки о школе. Информация должна быть позитивной, но и идеализировать школу не стоит. Можно поведать и о двойках, и о том, что у вас бывали трудности, но вы с нимиправлялись, потому что вам хотелось быть успешным учеником. Рассказывая о своих любимых учителях и читая ребенку книжки, обращайтесь не только к сознанию малыша, но и к его чувствам.

Как проверить, насколько эффективны такие беседы? Очень просто. Нужно выяснить, как ребенок относится к школе, учебе, учителям и самому себе. Предложите ему нарисовать, какой ему представляется школа, учительница. Задавайте косвенные вопросы типа: «Если бы можно было учиться в детском саду или дома, ты пошел бы в школу?»

Малыш может сказать, что его привлекает в школе красивая форма, ранец и другие аксессуары. Другой вариант: он хочет пойти в школу, потому что там уже учится его друг. Это не столь важные причины. Нужно, чтобы у ребенка было желание учиться: писать, читать, считать, решать задачи.

Мама Никиты считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний и навыков для обучения в школе. Он вполне подготовлен интеллектуально и физически. Но в беседе с сыном она узнала, что у него нет желания идти в школу.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Если ребенок не хочет учиться, если отсутствует мотивация, интеллектуальная готовность не принесет желаемых результатов. Необходимо заботиться о формировании психологической готовности ребенка. Незрелые в социальном отношении ученики учатся неровно.

Шестилетняя Света не хочет идти в школу, потому что «в школе двойки будут ставить», «играть будет некогда», «в школе программа трудная».

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Позиция Светы – результат ошибочного воспитания. Нередко родители запугивают детей школой, что особенно вредит робким и неуверенным в себе детям. Например, говорят: «Даже двух слов связать не можешь» или: «В школе тебе одни двойки ставить будут». Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.

Помните, что первые шаги в школе будут нелегки для ребенка. Поэтому постарайтесь заранее формировать у малыша правильное представление о школе, учебе, самом себе.

Уровень мотивации

Степень желания учиться выясняется с помощью вопросов типа: «Хочешь ли ты идти в школу?», «Что в школе интересного?», «Чем бы ты занимался, если бы не ходил бы в школу?».

Приведенный ниже тест построен на выборе одного из двух вариантов поведения. Перед тем как задавать малышу вопросы, настройте его на серьезный разговор и объясните суть задания. Обратитесь к ребенку с такими словами: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, которые ты должен внимательно слушать. Затем скажи, какой вариант ответа тебе нравится больше». Время не ограничивается.

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения,

пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, то в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая только с переменками, то в какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, то в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что хочешь, то в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, то в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница и директор предложил ее заменить другой учительницей или мамой, то кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», то согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», то согласился бы ты с таким предложением?

За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.

Если в результате анализа результатов обнаружатся слабые, неточные представления ребенка о школе, то необходимо провести работу по формированию у ребенка мотивации.

Самооценка

Тест «Лесенка» [3 - Автор теста – Т. Д. Марцинковская.] используется для определения самооценки ребенка.

На рисунке изображена лестница, состоящая из семи ступенек (рис. 1). Из бумаги нужно вырезать фигурку мальчика или девочки. Скажите ребенку: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (покажите) ставят хороших детей; чем выше, тем лучше дети; на самой верхней ступеньке – самые хорошие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? На какую ступеньку тебя поставит мама? А папа? А воспитательница?»

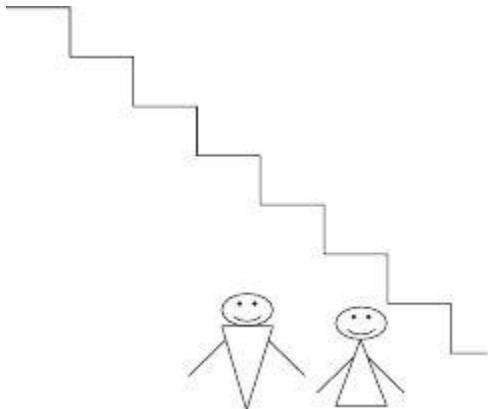


Рис. 1

Считается нормой, если дети думают, что они «очень хорошие» и даже «самые хорошие». В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек (а уж тем более на самой нижней) говорит не об адекватной

оценке, но об отрицательном отношении к себе, неуверенности в собственных силах. Это очень серьезное нарушение структуры личности, которое может привести к депрессиям, неврозам, асоциальности. Как правило, это вызвано родительским безразличием или суровым воспитанием. Ребенок может прийти к выводу, что его любят только тогда, когда он хорошо себя ведет, а так как он не может соответствовать всем требованиям взрослых, то начинает сомневаться в себе и в любви родителей.

Для нормального комфорtnого самоощущения, которое связано с чувством защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых поставил ребенка на самую высокую ступеньку. В идеале ребенок ставит себя на вторую ступеньку сверху, а мама (или кто-то другой) – на самую высокую ступень. При этом дети говорят: «Ну, я не самый хороший, балуюсь иногда. Но мама меня поставит сюда, она ведь меня любит». Ответы такого типа свидетельствуют о том, что ребенок уверен в любви взрослого, чувствует себя защищенным, что необходимо для нормального развития в этом возрасте.

Признаком неблагополучия как в структуре личности ребенка, так и в его отношениях с близкими являются ответы, в которых родители ставят его на нижние ступеньки. Однако если при ответе на вопрос: «Куда тебя поставит воспитательница?» – ребенок помещает себя на одну из нижних ступенек, это нормально и может служить доказательством адекватной самооценки, особенно в том случае, если ребенок действительно плохо себя ведет и часто получает замечания от воспитательницы.

Правильная самооценка – одно из условий психологической готовности школьника к обучению. На основе верной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Задание для родителей

На эти вопросы должны ответить родители.

- Внимательно ли ребенок слушает инструкцию?
- Понимает ли условия задачи?
- Сосредоточен ли он при выполнении работы?
- Волнуется ли?
- Встречая трудности, преодолевает их или бросает начатое дело?

СОВЕТ ПСИХОЛОГА

Не стоит паниковать, если у ребенка с первого раза что-то не получается. Ваши переживания передаются малышу, и у него может появиться неуверенность в своих силах. Тогда и простые задания он будет выполнять с трудом. Проводите тестирование только в спокойной дружелюбной атмосфере.

//-- Физическое состояние --//

Вы можете проверить физическое состояние ребенка с помощью определенных критериев. Крепкое здоровье необходимо, ведь учеба в школе потребует от малыша больших усилий: нужно рано вставать, проводить по 5–6 часов за партой, внимательно слушая учителя, а потом дома делать уроки. И так каждый день в течение недели. Чтобы проверить физическую подготовку ребенка, определите его показатели, вооружившись секундомером. Итак, ребенок должен:

- пробежать 30 м за 7–7,5 с;
- прыгнуть в длину с места на 100 см;
- прыгнуть в длину с разбега на 180 см.

//-- Тесты Венгера --//

Слуховая память

Предложите ребенку запомнить 10 слов. Они должны быть простыми и короткими, например: кот, ель, дом, зима, игла, мост, брат, конь, очки, стул.

Нормально, если ребенок с первого раза запоминает 4–5 слов, а после 3–5 повторов – все 10 слов. Если малыш даже после 5 повторов не способен запомнить все слова, это может свидетельствовать о слабой нервной системе. Обычно у таких детей проблемы со вниманием.

СОВЕТ ПСИХОЛОГА

Если ребенок не хочет заниматься, не ждите от него хороших результатов. Он не сможет запомнить слова и после 20 повторов, но водить к невропатологу его ни к чему. Лучше подумайте, в чем дело. Может быть, малыш недостаточно отдохнул или плохо себя чувствует? Возможно, он просто устал от занятий и сейчас думает о чем-то своем: об игре, мультфильме, прочитанной книге. Определите его настроение и попытайтесь найти компромисс между его «не хочу» и вашим «надо». Малыш еще не понимает слова «надо». Оно вызывает у ребенка протест. Ваша задача сделать так, чтобы ваше «надо» стало его «хочу», то есть нужно заинтересовать малыша, причем не конфетой, а самим процессом учебы.

Зрительная память

Вырежьте из бумаги 10 разных картинок и покажите их ребенку (каждую в течение 5–6 секунд). Показав все картинки, попросите малыша назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет. Оценивая результат, обратите внимание на то, есть ли повторы, встречаются ли названия предметов, которые вы не показывали. Хороший результат – 8–10 правильных ответов, неудовлетворительный – меньше 5.

2

Типичные школьные тесты

Тесты, приведенные ниже, используются детскими психологами при поступлении ребенка в школу. Конечно, каждый психолог выбирает какой-то один тест. Вы можете использовать для подготовки все тесты, но не сразу, а постепенно, с перерывами. Такую проверку нужно проводить только после оценки общего уровня развития ребенка, то есть после положительных результатов домашнего тестирования.

Пусть у ребенка во время работы будет хорошее настроение. Сначала задавайте легкие вопросы, затем – посложнее. Можно использовать не все тесты, а только те, которые больше понравятся.

//-- Элементарный тест --//

- Попросите ребенка нарисовать человека и решить, кто это будет: мальчик, девочка, дядя или тетя. В идеале должны быть уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.
- Напишите на нелинованном листе бумаги прописными буквами фразу: «Ей дан чай».

Попросите ребенка внимательно посмотреть на нарисованные буквы и написать точно такие же в таком же порядке. Самый высокий балл можно дать, когда есть полная схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала по размеру, но не больше чем в два раза. Ребенок должен выделить заглавную букву, которая будет выше остальных.

- Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если вы увидите точное воспроизведение образца, то задание выполнено успешно. Понаблюдайте, насколько серьезны ошибки.

//-- Степень психосоциальной зрелости [4 - Автор теста – С. А. Банков.] --//

Вопросы делятся на простые и контрольные. К контрольным относятся вопросы 5, 8, 15 и 22. Когда вы будете оценивать результаты, ответы на контрольные вопросы оценивайте отдельно.

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Кем работает твой пapa, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)?
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда катаются на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Зачем в школе нужны парты, звонок?
16. Что делают почтальон, врач, учитель?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше – 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка результата

Простые вопросы

За полный ответ ребенок получает 1 балл. За правильные, но неполные ответы – 0,5 балла. Например, правильные ответы: «Папа работает инженером», «У собаки лап больше, чем у петуха». Неполные ответы: «Мама Таня», «Папа работает на работе».

Контрольные вопросы

Вопрос 5. Ребенок может сказать, сколько ему лет – 1 балл; правильно называет месяц – 3 балла.

Вопрос 8. За полный домашний адрес с названием города – 2 балла, за неполный – 1

балл.

Вопрос 15. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопрос 22. За правильный ответ – 2 балла.

Вопрос 16 оценивается совместно с вопросами 15, 22. Если ребенок набрал 3 балла за вопрос 15 и положительно ответил на вопрос 16, у него сильная мотивация к обучению в школе.

Общая оценка

- 24–29 баллов – высокий уровень психосоциальной зрелости.
- 20–24 баллов – средний уровень психосоциальной зрелости.
- 15–20 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости..

//-- Общительность --//

Общительность ребенка определяется в детском саду воспитателем во время коллективных игр. Чем активнее ребенок в общении со сверстниками, тем выше его коммуникативность.

- 10 баллов – сверхактивный: постоянно тормошит сверстников, вовлекая в общение.
- 9 баллов – очень активный: вовлекает других в игры и общение, охотно идет на контакт.
- 8 баллов – активный: идет на контакт, участвует в играх, иногда сам вовлекает сверстников.
- 7 баллов – скорее активный, чем пассивный: участвует в играх, но не вовлекает других.
- 6 баллов – позовут играть – пойдет, не позовут – не пойдет, сам активности не проявляет, но и участвовать в играх не отказывается.
- 5 баллов – скорее пассивный: иногда отказывается от общения, но участвует в играх.
- 4 балла – пассивный: участвует в играх, если его настойчиво приглашают.
- 3 балла – очень пассивный: не участвует в играх, только наблюдает.
- 2 балла – замкнутый, не реагирует на сверстников.

//-- Тест Керна – Йерасека --//

Этот тест определяет уровень психического развития и мыслительных способностей.

Тест состоит из четырех частей.

1. Рисунок человека (мужской фигуры).
2. Копирование фразы.
3. Срисовывание точек.
4. Ответы на вопросы.

Рисунок человека

Попросите ребенка нарисовать дядю так, как он может. Не поправляйте малыша в процессе его работы, не подсказывайте ему.

- 1 балл. Нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова соединяется с туловищем шеей; голова меньше туловища; на голове – волосы, головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контуры цельные, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

- 2 балла. Выполнение всех предыдущих требований, кроме синтетического способа рисования. Вариант: синтетический способ присутствует, но не нарисованы шея, волосы, пальцы. Лицо должно быть полностью прорисовано.

- 3 балла. Фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя

линиями). Могут отсутствовать шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

• 4 балла. Примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

• 5 баллов. Отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей.

Копирование фразы

На листе бумаги напишите прописными буквами (первая буква – заглавная): «Он ел суп». Попросите ребенка внимательно посмотреть на эти слова и переписать их. Укажите место, где надо написать фразу (ниже образца).

Обязательно скажите ребенку: «Перепиши так, как сможешь», тогда он не будет волноваться.

• 1 балл. Хорошо и полностью скопирована фраза; буквы могут быть несколько больше образца, но не в два раза; первая буква – заглавная; расположение слов на листе – горизонтальное (возможно небольшое отклонение).

• 2 балла. Образец скопирован разборчиво; буквы могут быть больше, строчка может уходить вверх или вниз.

• 3 балла. Надпись разбита на три части, можно понять хотя бы четыре буквы.

• 4 балла. С образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.



Рис. 2

• 5 баллов. Неразборчивые каракули.

Срисовывание точек

Нарисуйте 9 точек, которые находятся на одинаковом расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали (рис. 2). Попросите ребенка внимательно посмотреть на точки и нарисовать рядом точно такие же.

• 1 балл. Точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка (увеличение недопустимо).

• 2 балла. Количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до 3 точек на половину расстояния между ними.

• 3 балла. Рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше чем в два раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка на 180 градусов.

• 4 балла. Рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

• 5 баллов. Каракули.

После оценки каждого из трех приведенных выше заданий все баллы суммируются.

• 3–6 баллов – высокий уровень готовности.

• 7–12 баллов – средний уровень готовности.

• 13–15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Тест-опросник

Этот тест состоит из вопросов и определяет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы.

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

• лошадь – 0

- собака —5
2. Утром мы завтракаем, а днем...
- обедаем, едим суп, мясо – 0
- ужинаем, спим и другие неправильные ответы —3
3. Днем светло, а ночью...
- темно – 0
 - неправильный ответ —4
4. Небо голубое, а трава...
- зеленая – 0
 - неправильный ответ —4
5. Черешни, груши, сливы, яблоки – что это?
- фрукты – 1
 - неправильный ответ —1
6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?
- чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал и т. д. – 0
 - неправильный ответ —1
7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург (назвать любые города)?
- города – 1
 - станции – 0
 - неправильный ответ —1
8. Который час (показать на часах, настоящих или игрушечных)?
- правильно показано время – 4
 - показан только час или четверть часа – 3
 - неверно – 0
9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?
- щенок, ягненок – 4
 - один правильный ответ – 0
 - неправильные ответы —1
10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем? Что у них общего?
- на кошку, потому что у них по четыре ноги, шерсть, хвост (достаточно одного признака) – 0
 - на кошку (без объяснения) —1
 - на курицу —3
11. Почему во всех автомобилях тормоза?
- указано две причины (тормозить при спуске с горы, останавливаться, избегать столкновения и т. д.) – 1
 - одна причина – 0
 - неправильный ответ —1
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
- два признака (они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т. д.) – 3
 - один признак – 2
 - неправильный ответ – 0
13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?
- это животные (или два признака: у них четыре лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т. д.) – 3

- один признак – 2
- неправильный ответ – 0

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты различил их, если бы они лежали перед тобой на столе?

- у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) – 3
- винт ввинчивается, а гвоздь забивается (или у винта есть гайка) – 2
- неправильный ответ – 0

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис – это...

- спорт (физкультура) – 3
- игры (упражнения, гимнастика, состязания) – 2
- неправильный ответ – 0

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

- три наземных транспортных средства, а также самолет или корабль – 4
- только три наземных транспортных средства или также самолет или корабль, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться – 2
- неправильный ответ – 0

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

- три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т. д.) – 4

- одно или два различия – 2
- неправильный ответ (у него палка и т. д.) – 0

18. Почему люди занимаются спортом?

- по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не быть толстыми и т. д.) – 4
- одна причина – 2
- неправильный ответ – 0

19. Почему плохо, когда кто-то не хочет работать?

- остальные должны работать за него – 4
- он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить – 2
- неправильный ответ – 0

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

- так платят за пересылку этого письма – 5
- тот, кто получит письмо, должен был бы заплатить штраф – 2
- неправильный ответ – 0

Оценка результата

- 24 и выше – высокий уровень верbalного интеллекта (кругозора).
- От 14 до 23 – уровень выше среднего.
- От 0 до 13 – средний уровень.
- От -1 до -10 – уровень ниже среднего.
- От -11 и меньше – низкий уровень.

Если показатель вербального интеллекта низкий или ниже среднего, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития ребенка.

//-- Школьные тесты-собеседования --//

Уровень подготовки ребенка к школе можно определить не только по результатам тестирования, но и в процессе собеседования. Для многих детей этот способ предпочтительней, поскольку не требует слишком большого напряжения.

Профессиональный педагог-психолог сумеет так разговорить малыша, что тот сам расскажет все, что знает. Поэтому ваша задача – настроить ребенка на доброжелательную беседу с учителем.

В процессе собеседования педагог попросит малыша выполнить разные задания, внимательно отмечая то, как он слушает, отвечает на вопросы, реагирует на просьбы.

Что же захочет выяснить учитель во время собеседования?

1. Развитие памяти (при попытке запомнить 10 слов нормальным считается запоминание 6 слов и более).
2. Чистоту произношения (умение повторить сложное слово, различать звуки в словах).
3. Развитие речи (словарный запас, способность составить рассказ по картинкам, пересказать услышанное).
4. Произвольное внимание (умение работать над учебным заданием в течение 10 минут, не отвлекаясь).
5. Готовность руки к письму (умение скопировать несложный рисунок или простую фразу).
6. Умение действовать по инструкции (нарисовать узор по клеточкам под диктовку, сложить узор из кубиков по образцу).
7. Развитие логического мышления (умение найти сходство и различие, обобщать).
8. Пространственную ориентацию (умение назвать, где находится предмет).
9. Общую осведомленность ребенка об окружающем мире.
10. Элементарные математические навыки (счет до 10, умение решить несложную задачу с помощью предметов).
11. Интерес ребенка к школе.
12. Коммуникабельность и умение общаться с незнакомыми взрослыми и детьми.

В каждом конкретном случае педагог сам определяет, сможет ли ребенок нормально учиться в школе. Неумение выполнить какое-то одно или несколько заданий еще не говорит о неготовности малыша. Возможно, по общей эрудиции и логическому мышлению он даже опережает своих сверстников, а какая-то область знаний ему неинтересна.

Ребенка считают не готовым к школе, если он:

- настроен только на игру;
- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на выполнении задания, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или, наоборот, слишком развязен с ними.

//-- Состояние кратковременной памяти [5 - Автор теста – А. Лурия.] --//

Придумайте 10 простых, не связанных непосредственно между собой слов. Например: игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, пол, бутылка.

Прочитайте ребенку эти слова и попросите его повторить те, что он запомнил. Начинать повторять нужно сразу же после того, как вы закончите читать слова. Сначала объясните задание, затем четко произнесите подряд 10 слов, после чего предложите ребенку

повторить их в любом порядке. При этом отмечайте угаданные слова и записывайте их количество.

Прочитайте слова еще раз и вновь попросите ребенка повторить их. Опять запишите результат – количество угаданных слов. Так повторяйте пять раз. Определите, когда ребенок запомнил наибольшее количество слов. После этого оцените результаты.

Оценка результата

Число названных слов должно постепенно увеличиваться. Если оно сначала увеличивается, а потом уменьшается, то это говорит о забывчивости. Изменение то в лучшую, то в худшую сторону указывает на рассеянность, неустойчивость внимания. Постоянное число наблюдается при эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности.

//-- Объем памяти --//

Названные цифры ребенок должен повторить в том же порядке. Инструкция: «Я назову тебе цифры, постарайся их запомнить и потом повторить».

2, 7, 4,

9, 6, 1, 8

4, 7, 2, 5, 9

6, 0, 7, 5, 9, 2

1, 7, 4, 2, 8, 3, 9 Второй столбец – контрольный. Если ребенок ошибся при воспроизведении какой-то строки, задание по данной строке повторяется из другого столбца.

3, 7, 1

3, 0, 6, 2

1, 4, 9, 6, 0

3, 8, 1, 5, 7, 2

9, 0, 3, 8, 5, 2, 7 Оценка результата

Количество знаков	Баллы
7	10
6	9

Количество знаков	Баллы
5	7
4	4
3	1

//-- Состояние долговременной

памяти --//

Попросите ребенка назвать ранее заученные слова через час. Обратитесь к нему с такими словами: «Вспомни те слова, которые я тебе читал».

Оценка результата

Если ребенок повторил все слова – 10 баллов. Каждое забытое слово уменьшает оценку на 1 балл.

//-- Способность концентрировать и распределять внимание --//

Подготовьте лист бумаги (10x10 клеток). В клетках нарисуйте в случайном порядке 16–17 разных фигур (круг, полукруг, квадрат, прямоугольник, звездочка, флажок и т. д.). Сначала определяют способность концентрировать внимание (ребенок должен помечать крестиком заданную вами фигуру), затем – способность распределять внимание (одну фигуру нужно помечать крестиком, другую – ноликом).

Результат оценивается по 10-балльной системе, за каждую ошибку снимается 0,5 балла.

//-- Умение систематизировать --//

Начертите большой квадрат. Разделите его на 36 равных клеток. Изготовьте 6 кружков разной величины, чтобы самый большой помещался в клетку. Эти кружки расположите в клетках нижнего ряда. То же повторите с остальными рядами клеток, помещая в них по убыванию размеров сначала шестиугольники, потом пятиугольники, прямоугольники (или квадраты), трапеции и треугольники. Теперь уберите фигуры из середины таблицы (16 фигур), оставьте только в крайних рядах и колонках (рис. 3).

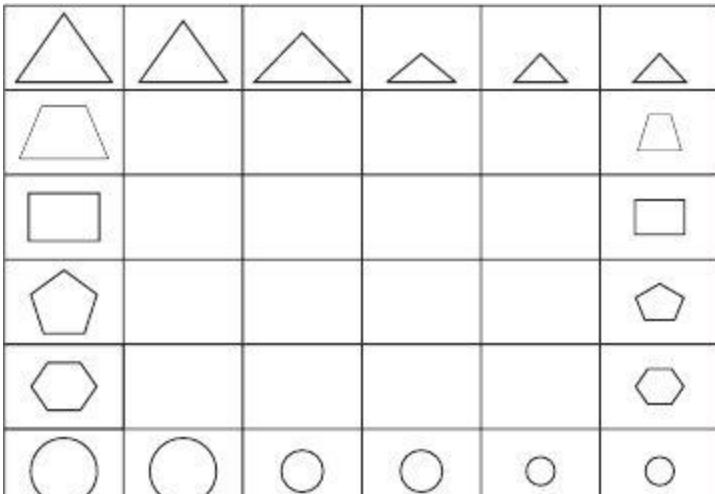


Рис. 3

Инструкция: «Рассмотри внимательно таблицу. Она разделена на клетки. В некоторых из них фигуры разной формы и величины. Все фигуры расположены в определенном порядке: каждая фигура имеет свое место, свою клетку. А теперь посмотри: в середине таблицы много пустых клеток. Внизу под таблицей – 5 фигур. (Из убранных 16 фигур оставьте 5). Для них есть свои места в таблице. Посмотри и скажи, в какой клетке должна быть эта фигура? Положи ее туда. А эта фигура в какой клетке должна быть?»

Лучший результат – 10 баллов. Каждая ошибка снижает оценку на 2 балла.

//-- Способность обобщать и классифицировать --//

Подготовьте по 5 карточек, изображающих мебель, транспорт, цветы, животных, людей, овощи.

Инструкция: «Посмотри, здесь много карточек. Тебе нужно внимательно рассмотреть их и разложить по группам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом».

Если ребенок не понял, повторите еще раз, сопровождая слова показом картинок.

Оценка результата

За выполнение задания без предварительного показа – 10 баллов, после показа – 8 баллов. За каждую несобранную группу оценка снижается на 2 балла.

//-- Мыслительные способности [6 - Тест для детей 6 лет.] --//

Подготовьте 10 комплектов по пять рисунков:

1. Четыре рисунка зверей и один рисунок птицы.
2. Четыре рисунка мебели и один рисунок бытовой техники.
3. Четыре рисунка игр и один рисунок работы.
4. Четыре рисунка наземного транспорта и один рисунок воздушного транспорта.
5. Четыре рисунка овощей и один рисунок фрукта.
6. Четыре рисунка одежды и один рисунок обуви.
7. Четыре рисунка птиц и один рисунок насекомого.

8. Четыре рисунка учебных принадлежностей и один рисунок детской игрушки.
9. Четыре рисунка продуктов питания и один рисунок с изображением чего-то несъедобного.
10. Четыре рисунка деревьев и один рисунок цветка. Инструкция: «Здесь пять рисунков. Рассмотри внимательно каждый из них и найди тот рисунок, который тебе кажется лишним и не подходит к остальным».

Ребенок должен работать в удобном для него темпе. Когда он справится с первым заданием, дайте ему второе, а затем – все остальные.

Оценка результата

Все задания выполнены правильно – 10 баллов. За каждое невыполненное задание снимается 1 балл.

//-- Воображение --//

Эти задания нужно выполнить не только правильно, но и быстро. Поочередно давайте ребенку три разрезанные картинки. Когда малыш будет собирать их, фиксируйте время его работы.

«Мальчик»

Перед ребенком лежит разрезанный на пять частей рисунок мальчика (рис. 4). Инструкция: «Если правильно сложить эти части, то получится красивый рисунок мальчика. Сделай это как можно быстрее».

Оценка результата

Время, с	Баллы	Время, с	Баллы
до 15	10	до 50	5
до 20	9	до 70	4
до 25	8	до 90	3

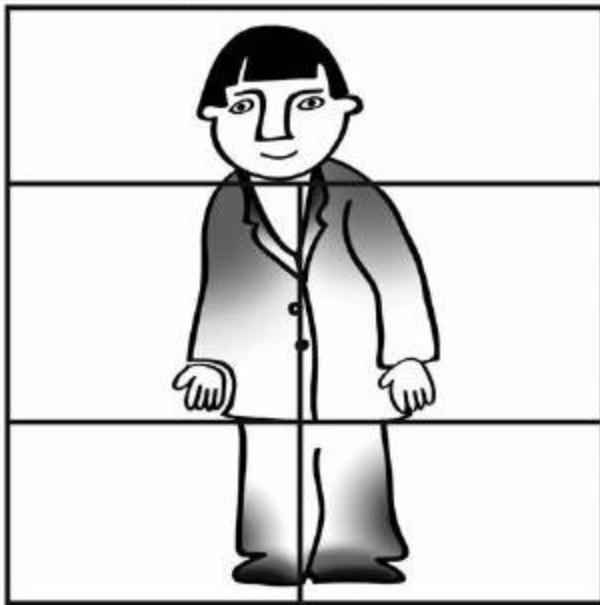


Рис. 4

Время, с	Баллы	Время, с	Баллы
до 30	7	до 110	2
до 40	6	до 130	1

«Медвежонок»

Перед ребенком лежит разрезанный на пять частей рисунок медвежонка (рис. 5). Инструкция: «Если правильно сложить эти части, получится красивый рисунок медвежонка. Сделай это как можно быстрее».

Оценка результата

Время, с	Баллы	Время, с	Баллы
до 20	10	до 80	5
до 30	9	до 100	4

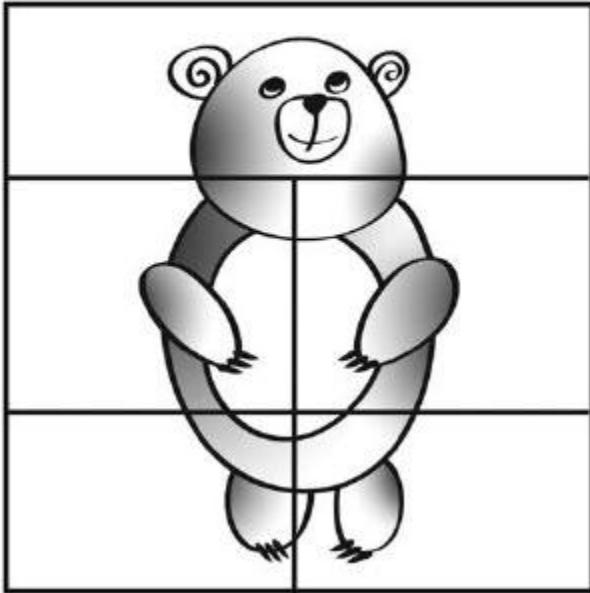


Рис. 5

Время, с	Баллы	Время, с	Баллы
до 40	8	до 120	3
до 50	7	до 130	2
до 60	6	до 180	1

«Чайник»

Перед ребенком – пять частей рисунка чайника (рис. 6). Инструкция: «Сложи рисунок как можно быстрее» (название предмета не говорится).

Оценка результата

Время, с	Баллы	Время, с	Баллы
до 35	10	до 100	5
до 45	9	до 120	4

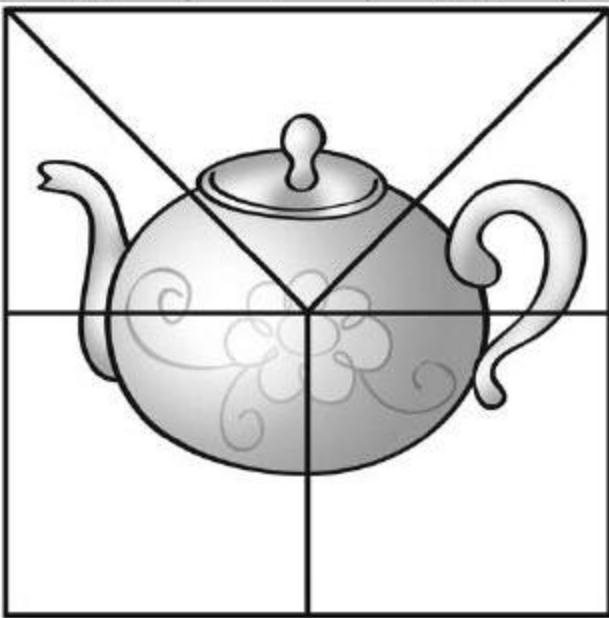


Рис. 6

Время, с	Баллы	Время, с	Баллы
до 55	8	до 140	3
до 65	7	до 160	2
до 80	6	до 180	1

Из трех полученных оценок

вычисляется среднее арифметическое.

-- Знание цветовых оттенков --//

Приготовьте 10 карточек разного цвета: красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового, белого, черного, коричневого. Показывая ребенку карточку, спросите: «Какого цвета карточка?»

Оценка результата

За 10 правильно названных карточек – 10 баллов. За каждую ошибку снимается 1 балл.

-- Чистота речи --//

Предложите ребенку назвать то, что изображено на картинках, или повторить за вами слова, в которых встречаются звуки.

1. Свистящие: [с] – твердый и мягкий, [з] – твердый и мягкий.

Самолет – бусы – колос. Заяц – коза – воз. Сито – гуси – лось. Зима – газета – витязь.

2. Шипящие: [ж], [ш], [щ], [ч], [ц].

Цапля – яйцо – нож. Чашка – бабочка – ключ. Жук – лыжи – нож. Щетка – ящерица – нож. Шишка – кошка – мышь.

3. Небные: [к], [г], [х], [й].

Крот – шкаф – замок. Халва – уха – мох. Гусь – угол – друг. Иод – зайка – май.

4. Сонорные: [р] – твердый и мягкий, [л] – твердый и мягкий.

Рак – ведро – топор. Лопатка – белка – стул. Река – гриб – фонарь. Лейка – олень – соль.

Оценка результата

За правильное произнесение всех слов – 10 баллов. Ошибка в одном звуке снижает оценку на 1 балл.

-- Сила воли [7 - Автор теста – Ш. Чхарташвили.] --//

Ребенку предлагается альбом из 12 листов, в котором 10 заданий. На левой стороне каждого разворота вверху и внизу расположены два кружка диаметром 3 см, на правой стороне – цветные картинки (пейзажи, звери, птицы, машины и т. д.).

Покажите ребенку альбом и нарисованные в нем картинки и кружки. Затем предложите ему внимательно посмотреть на каждый кружок, причем сначала обязательно на верхний. На картинки смотреть нельзя. При этом выделите интонацией слово «нельзя», чтобы ребенок понял, в чем смысл задания.

Если малыш выполнил все 10 заданий правильно, то есть смотрел только на кружки, он получает 10 баллов. Каждое невыполненное задание снижает оценку на 1 балл.

-- Развитие мелкой моторики --//

Графический диктант

Образец графического диктанта. Дайте ребенку лист бумаги в клетку и карандаш.

Покажите и объясните, как нужно проводить линии.

Инструкция для ребенка: «Сейчас мы будем рисовать разные узоры. Сначала я покажу, как нужно рисовать, а потом буду тебе диктовать, а ты внимательно слушай и рисуй.

Давай попробуем. Например: одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз. Какой рисунок получился? Теперь выполнни задание под мою

диктовку, начиная вот от этой точки». Поставьте точку в начале строки.

Первый графический диктант. Инструкция: «Теперь внимательно слушай меня и рисуй только то, что я буду диктовать: одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх. Одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз».

Оценка результата. За правильно выполненное задание – 10 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл.

Второй графический диктант. Инструкция: «Теперь нарисуй еще один рисунок. Слушай меня внимательно: одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вверх, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо, одна клеточка вниз, одна клеточка вправо».

Оценка результата. За правильно выполненное задание – 10 баллов, за каждую ошибку снимается 1 балл.

Третий графический диктант. Инструкция: «Теперь нарисуем еще один узор. Слушай меня внимательно: одна клеточка вправо, три клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо, две клеточки вверх, одна клеточка вправо, две клеточки вниз, одна клеточка вправо, три клеточки вверх, одна клеточка вправо».

Оценка результата. За все задание – 10 баллов, за каждую ошибку снимается 0,5 балла.

Копирование узора

Инструкция: «Посмотри внимательно на этот узор и попробуй нарисовать такой же вот здесь» (указать где). Ребенок должен продолжить узор. Поочередно предлагаются 10 рисунков (рис. 7-16).

Оценка результата. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл.

Уровень развития тонкой моторики, координации движений и зрения определяется с помощью приведенного выше теста Керна – Иерасека (срисовывание прописных букв, группы точек и рисование мужской фигуры). Хорошая моторика необходима для того, чтобы ребенок научился писать. С помощью этого теста можно оценить также интеллектуальные возможности ребенка, способность сосредоточиться и концентрировать внимание.

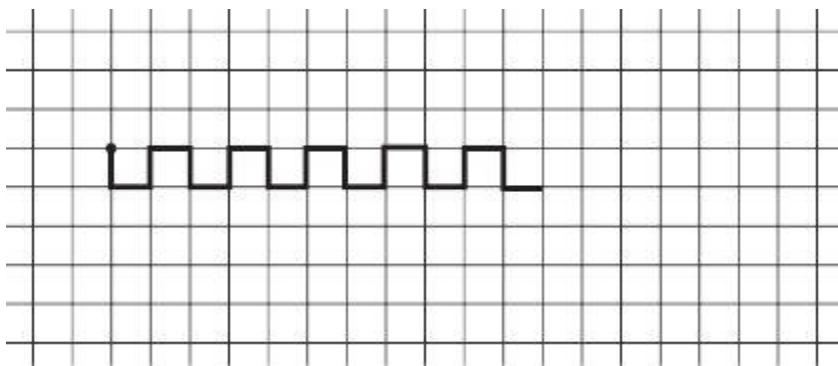


Рис. 7

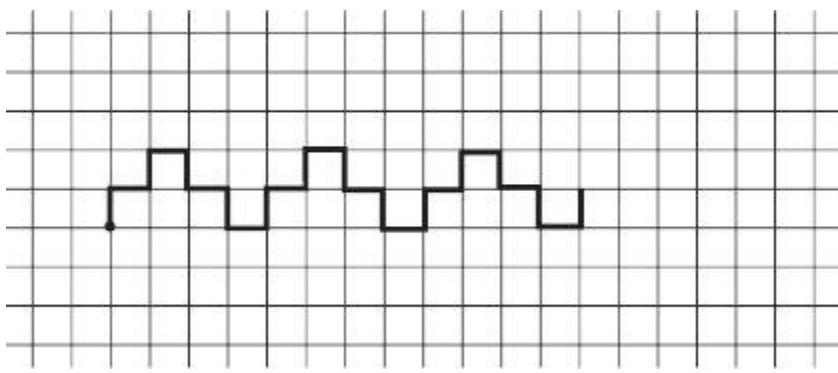


Рис. 8

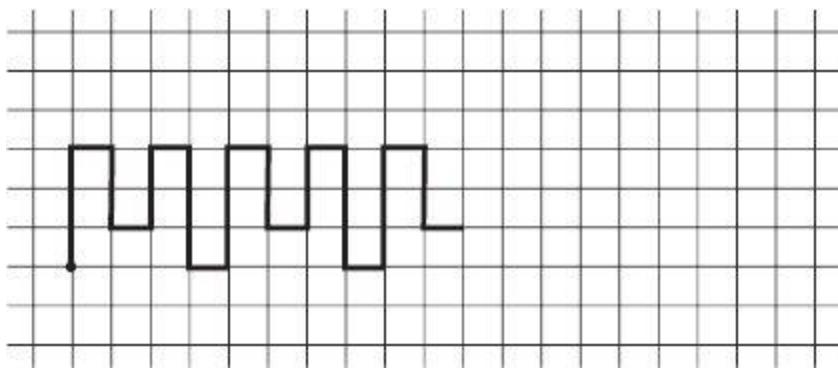


Рис. 9

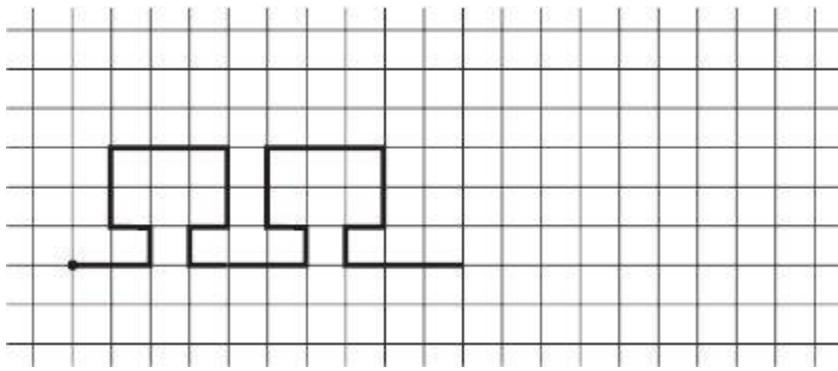


Рис. 10

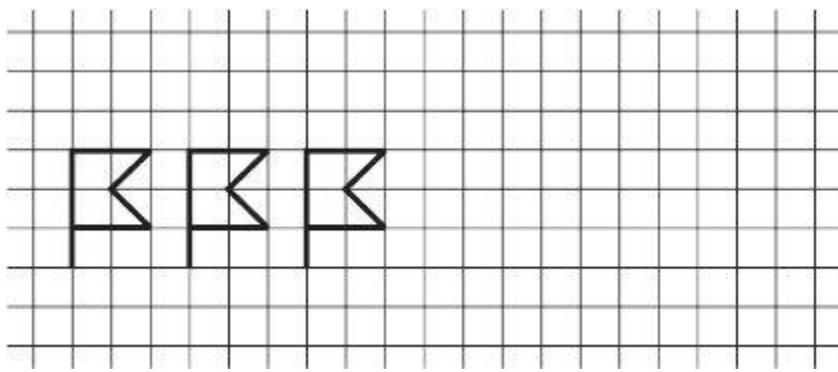


Рис. 11

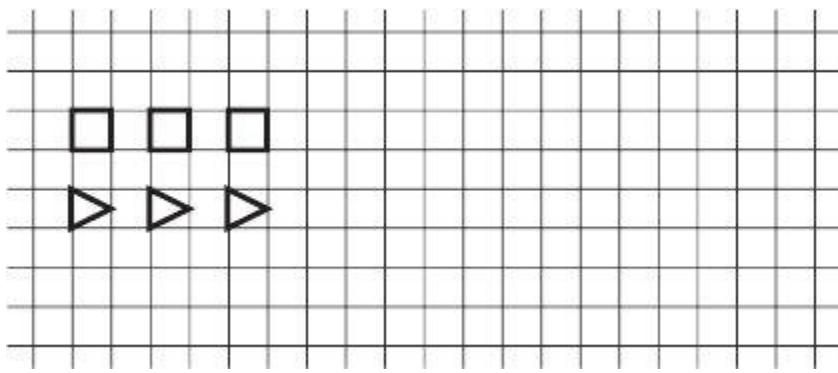


Рис. 12

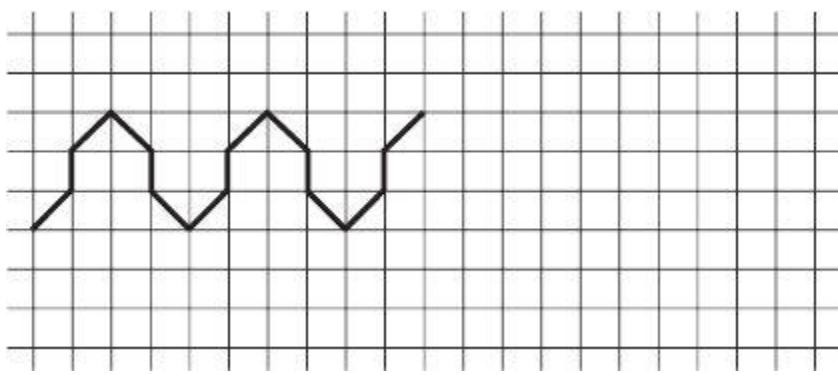


Рис. 13

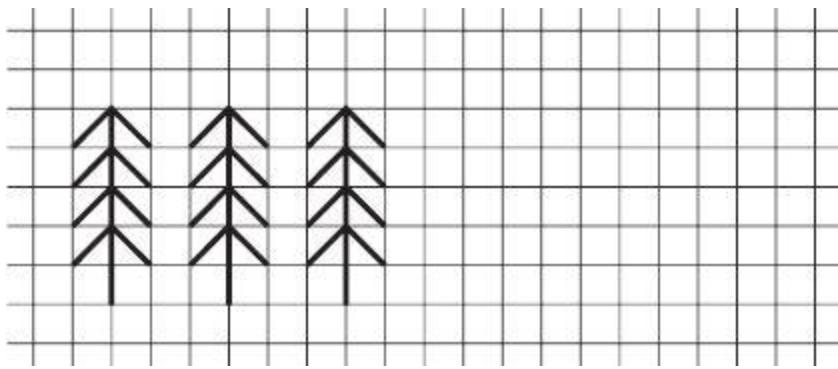


Рис. 14

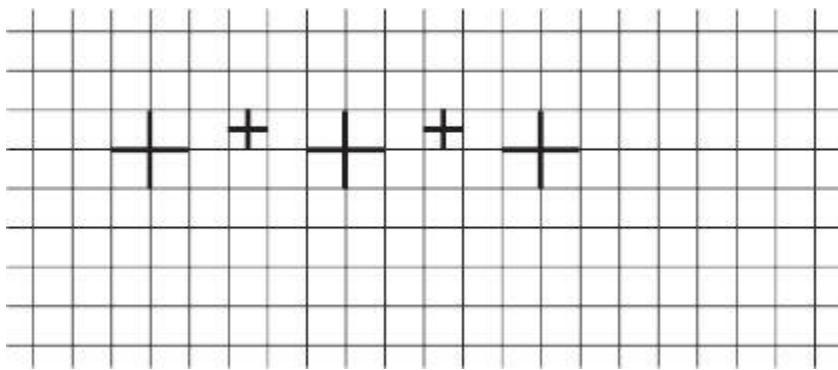


Рис. 15

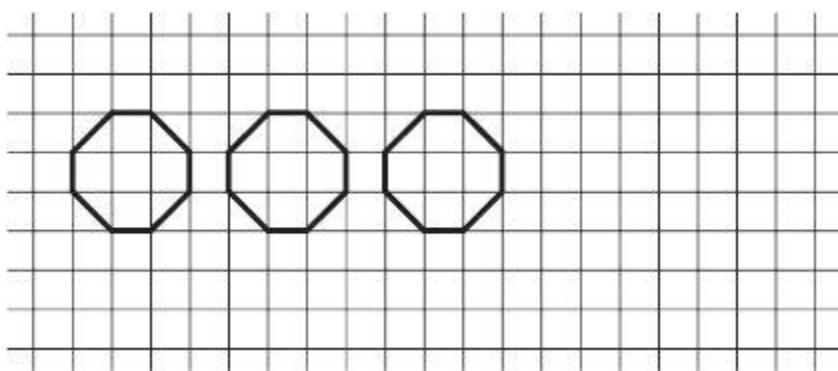


Рис. 16

ЧАСТЬ III **Упражнения для подготовки к школе**

1 **Учиться будем весело**

Маша очень хотела пойти в школу, но до заветного дня оставался еще целый год. В детском саду, куда ходила девочка, были дополнительные занятия по подготовке к школе. Мама оплачивала их и надеялась, что дочку хорошо подготовят и без ее участия. Тем более что ей некогда было заниматься ребенком – работа отнимала много времени, а по выходным Машина мама едва успевала сделать домашние дела и выспаться. Мама с дочкой вместе смотрели телевизор, иногда гуляли.

Педагоги из детского садика заверили Машину маму, что подготовка к школе проходит на высоком уровне и ей не о чем беспокоиться. Мама и не беспокоилась. Но Маше очень хотелось рассказать ей, как она учится. Вечерами она не решалась это сделать, потому что маме всегда было некогда. Они возвращались из садика домой уже затемно, маме было не до Маши. Поэтому девочка ждала выходных. Вот в субботу мама выспится и отдохнет, и Маша покажет ей, как она научилась писать печатными буквами.

Наступила суббота. Мама встала в хорошем настроении и пошла готовить завтрак, а Маша побежала к ней и стала рассказывать, что она уже умеет писать буквы и сейчас покажет маме кое-что. Она взяла лист бумаги и стала выводить слова «мама», «школа», «парта», «утро». Маша так торопилась, что буквы у нее получались не очень ровные, но это было ее первое достижение, и девочке буквы нравились и такими. Когда Маша дописала последнее слово, она бросилась к маме, которая как раз разливала чай, и с гордостью вручила ей свой листок. Мама взяла его и оторопела: она увидела прыгающие и кривые буквы. Женщина непонимающе смотрела на бумагу, думая о том, что с минуты на минуту должна зайти соседка и принести обещанный журнал мод. Надо было успеть накормить Машу.

«Но это же какие-то каракули, – удивленно сказала мама. – Неужели тебе в детском саду не объяснили, что надо писать ровно и красиво?» И она раздраженно положила бумагу на стол, потому что в эту минуту раздался звонок в дверь. «Ну вот, не успела», – подумала мама и пошла открывать дверь соседке. А Маша убежала к себе в комнату и горько заплакала. Девочка рыдала так громко, что мама и соседка прибежали ее успокаивать. Мама не поняла, чем обидела дочку, и стала говорить ей, что она еще научится красиво писать, – не все сразу. Но Маша не могла понять, почему мама не хвалит, а успокаивает ее, ведь в группе ее буквы были самые стройные и самые красивые, а воспитательница Наталья Николаевна хвалила девочку и ставила в пример другим. Оказывается, она обманывала, и Маша плохо пишет. «Тогда я вообще не буду больше писать и не пойду в школу!» Так думала Маша, комкая листок со словами. А мама продолжала: «Вот пойдешь в школу и научишься всему-всему...» И тут Маша не выдержала и закричала: «Я никогда не пойду в школу!»

Мама ничего не поняла, а на следующий день пошла в садик, чтобы выяснить, что происходит с ее дочкой и почему там так плохо учат. К счастью, воспитательница помогла женщине понять ее ошибку.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Машина мама неправильно отреагировала на работу дочки. Первое достижение девочки она должна была поощрить и похвалить, потому что это результат ее труда, ее стараний. Вместо этого мама «объективно» оценила написанное, даже не думая о том, что она причиняет ребенку душевную боль.

Вторая ошибка заключается в невнимательности к настроению и чувствам девочки. Мама не заметила радости дочки и ее гордости за сделанный труд. Даже в выходной день

она была занята собой.

Третья ошибка: успокаивая дочку, мама не понимала причину ее плача.

Вывод: будьте внимательны к своему ребенку, старайтесь знать, чем он живет, будьте в курсе всего, что с ним происходит. Никогда не оценивайте труд ребенка, не зная его предыдущих достижений. Всегда лучше похвалить, чем проявить холодность или пренебрежение. После похвалы можно поинтересоваться, как давно малыш начал писать буквы, как оценивают его работу воспитатели, трудно ли ему это делать, нравится ли ему писать и т. д. и т. п.

Можно готовить ребенка к школе дома, а можно поручить это профессионалам, отдав малыша в подготовительный класс. Но и в этом случае вы должны быть в курсе всех дел ребенка, поддерживать и хвалить его.

В этой части вы найдете много всевозможных упражнений для развития различных навыков, усвоивания тех знаний, которые потребуются в первом классе. Но я хочу вас предостеречь: не будьте слишком навязчивы. Пусть малыш привыкает получать знания с радостью, а не из-под палки.

В основе обучения дошкольников всегда должна лежать ИГРА! Вы можете импровизировать или пользоваться готовыми играми, которые приведены ниже.

Чтобы подготовить ребенка к учебе психологически, вы должны пробудить в нем желание идти в школу, естественный интерес к ней. Многие дети хотят учиться, потому что считают школьников «взрослыми». Это ограниченное представление о школе дает ребенку преимущество перед детсадовцами: «Я уже большой, а вы маленькие». Но такой мотивации недостаточно. Поэтому родители должны рассказывать о том, что в школе много интересного, приводить примеры из своего детства, читать книжки о школе.

Многие родители записывают своих детей на подготовительные курсы. Я считаю, что это делать не обязательно, если у вас достаточно времени для занятий с ребенком. На подготовительных курсах малыш должен усваивать учебный материал. Он может быть не готов к этому, в этом случае у него сложится негативное мнение о школе. А если ребенок хорошо подготовлен в социальном, психологическом и интеллектуальном плане, зачем ему курсы? Терять время на повторение алфавита малышу, который уже бегло читает, не имеет смысла. Более того, это приучает ничего не делать и быть лучше всех. С такой установкой ребенок не захочет трудиться и в школе и незаметно для самого себя превратится из отличника в двоечника. Знания нужно добывать, а навыки тренировать, – эта истина должна прочно поселиться в детской головке, так помогите своему ребенку ее усвоить.

Труд должен приносить не усталость и раздражение, а радость творчества и счастье познания нового. Узнавайте новое вместе с малышом, удивляйтесь своим и его открытиям, радуйтесь правильно решенной задаче, прочитанному стихотворению. Тогда учеба в школе станет для ребенка приятным познавательным процессом, а домашние уроки он будет делать легко и без принуждения.

Важно, чтобы новые знания не лежали в памяти малыша мертвым грузом, а постоянно использовались. Например, вы рассказываете ребенку о том, какой бывает транспорт, – трамваи, автобусы, самолеты и т. д. Во время прогулки обратите внимание малыша на эти виды транспорта. Пусть он сам определит, чем отличается автобус от трамвая и т. д.

Другой пример: ребенок узнает о родственных связях. Достаньте семейный альбом и расскажите подробнее о его родных бабушках, дедушках, тетях и дядях. Малыш не только

усвоит учебный материал, но и будет гордиться своей семьей, интересоваться ее историей. У него возникнет желание узнать о том, как воевал прадедушка или на каких кораблях плавает двоюродный дядя. Знания должны иметь отношение к реальной жизни, тогда ребенок будет постоянно стремиться получать новую информацию, это станет его естественной потребностью.

Для успешного обучения малыша психологи придумали одну маленькую хитрость. Она заключается в том, что выполнение задачи происходит в обратном порядке. На этом основаны многие методики. Ребенок радуется тому, что у него хорошо получилось задание (его конечная стадия), успех дает уверенность в собственных силах.

Например, вы предлагаете малышу составить картинку из разных пазлов. Упростите задачу. Заранее сложите картинку, оставляя свободными места для 2–3 пазлов. Пусть ребенок только закончит работу. Он сделает это легко и получит большое удовольствие. В следующий раз оставьте свободными места для 4–5 пазлов, то есть немного усложните задачу. Поверив в себя, ребенок сам захочет собрать всю картинку с «нуля».

//-- Как заниматься с ребенком незаметно для него самого --//

Многие дети боятся слова «надо». Принуждение они воспринимают в штыки, даже не подозревая о том, что учиться может быть интересно. Не принуждайте ребенка, постарайтесь совместить учебу с игрой.

Математикой, русским языком, литературой и даже музыкой можно заниматься так, что ребенок сам будет охотно отвечать на все ваши вопросы. Например, попросите малыша расставить на столе тарелки для всей семьи. А что будет, если бабушка не захочет есть? Сколько тогда нужно тарелок?

Если ребенок не хочет читать, придумайте оригинальную игру про разведчиков и кладоискателей с таинственными посланиями.

//-- Правила успешного обучения --//

1. Сочетайте обучение с игрой и общением.
2. Купите малышу красивые школьные принадлежности в форме игрушек или с картинками.
3. Пусть малыш использует полученные знания в реальной жизни.
4. Ставя перед ребенком сложную задачу, предлагайте ему решить ее «с конца», чтобы укрепить его уверенность в себе.

//-- Игра и общение --//

Чтобы подготовить ребенка к школе психологически и эмоционально, можно придумывать различные игры. Играя и общаясь, ребенок быстро запоминает правильное поведение и получает отличные жизненные уроки. Можно использовать куклы и мягкие игрушки. Некоторые дети предпочитают сами разыгрывать сценки из школьной жизни.

В каждой игре предложите ребенку роль ученика, пусть он сам найдет правильный выход из положения. Если он ответит неверно, подскажите ему. В крайнем случае, объясните правильное поведение. Не торопите и не ругайте ребенка за неумение ответить или ошибку иначе вы отобьете у него охоту заниматься. Хвалите и направляйте его мысли в правильное русло.

Игра «Почему двойка?»

Ученик Медвежонок поступил в первый класс. Он старательно готовил домашнее задание, но учительница поставила ему плохую оценку. Медвежонок очень обиделся на учительницу и спросил у мамы: «Почему мне поставили двойку, я же очень старался?»

В этой игре вам надо показать ребенку, что важно не только старание, но и результат. В тетради у Медвежонка оказались кривые буквы, осталась недописанной целая строчка. Мама показывает тетрадь Медвежонку и объясняет: «Вот видишь, ты же не дописал строчку, а буквы у тебя пока еще не очень ровные. Ты бы поставил себе за эту работу пятерку?» Медвежонок может заупрямиться и сказать, что поставил бы. Пусть ребенок оценит реакцию Медвежонка.

Малыш может не сразу ответить правильно. Он видит, что задание выполнено плохо, но ему жаль Медвежонка, ведь тот старался. Дайте ребенку время. Спросите его, почему Медвежонок выполнил задание плохо? Может быть, он устал, или поленился, или решил, что и так хорошо?

Проиграйте ситуацию дальше. Пусть Медвежонок сознается, что ему было трудно, и он решил, что и так сделал слишком много – написал целых две строчки.

Объясните ребенку, что двойку можно исправить, если заниматься более старательно. Когда строчки в тетради будут ровные и буквы будут написаны правильно, Медвежонок обязательно получит пятерку. Когда малыш согласится с этим или сам придет к такому выводу, он поймет, что важен не только процесс, но и результат этого процесса.

Игра «Я не самый лучший?»

Дома ребенок – самый лучший. Если он не ходит в детский сад, то может считать, что он – центр Вселенной. Тем более если не только родители, но и бабушка с дедушкой его нахваливают и называют «самым-самым». Но вот малыш попадает в школу, а там все «самые-самые». И учитель относится к нему так же, как к другим детям, при этом не хвалит каждую минуту, как дома, а может сделать замечание.

Эту ситуацию тоже лучше проиграть. Например, Щенок очень любит себя и считает самым лучшим, ведь родители лишь об этом и твердят. А в классе его никто не хвалит. Он обиделся на детей и учителя, который сделал ему замечание за то, что Щенок забрался на парту и залаял. «Вот дома бы над этим все посмеялись, а в школе меня отругали. Учитель плохой», – заявил Щенок маме. Спросите у ребенка: прав Щенок или учитель? Посадите за условные парты несколько кукол и покажите, что будет, если каждая залезет на парту и будет кукарекать, мяукать или мычать. Сможет ли учитель рассказать что-то интересное, научить чему-нибудь? Пусть ребенок подумает и ответит. Так он поймет, что дома он – один-единственный, а в классе – один из учеников. Поэтому надо уважать других и считаться с требованиями, которые диктует школа.

2

Социальная подготовка

Многие родители все свое усердие направляют на интеллектуальное развитие ребенка, совершенно забывая о том, что малыш должен быть готов к учебе психологически и социально. Психологическая зрелость важна, может быть, более всего. Ведь не чувствуя себя комфортно в новой среде, ребенок просто не сможет учиться. Вместо того чтобы получать знания и обретать новых друзей, он будет развивать в себе всевозможные комплексы, которые будут сопровождать его на протяжении всей жизни.

//-- Полезные советы --//

Обязательно обратите внимание на следующие моменты.

1. Важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно разнообразный опыт общения с

незнакомыми людьми – взрослыми и детьми. Давайте малышу возможность самостоятельно устанавливать новые контакты. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

2. Некоторые дети теряются, не имея навыка «выживания в толпе» (зайдите в любую школу на перемене). Для тренировки время от времени берите сына или дочку с собой, направляясь на большое веселительное мероприятие, посещайте вместе с ним вокзал или аэропорт.

1. Не секрет, что окружающие не всегда доброжелательны и полны понимания. Учите ребенка не теряться, когда тебя критикуют или (детский вариант) дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться с негативной оценкой своей работы. Главное, чтобы малыш понимал: критика относится не к его личности в целом, а к конкретному поступку. Прекрасно, если выработана устойчивая положительная самооценка, тогда ребенок воспримет критику позитивно: не обидится, а постараётся что-то изменить.

2. Дома ребенка понимают с полуслова. Не надо ждать того же от учителей или одноклассников. Учите малыша понятно излагать свои мысли, создавайте ситуации, в которых ему нужно попросить помощи у незнакомого человека.

3. В школе ребенка будут часто сравнивать со сверстниками. Необходимо заранее приучить его соревноваться, стремиться побеждать и не огорчаться при неудачах.

4. Страйтесь, чтобы ребенок привыкал работать самостоятельно, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослых. Постепенно переставайте хвалить малыша за каждый успешный шаг в работе – хвалите за окончательный результат.

5. Учите ребенка работать в течение определенного времени. Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что визжать и носиться можно в определенное, «шумное» время. Это поможет ему дождаться перемены. 8. Первоклассник будет чувствовать себя в школе уверенно, если заранее усвоит элементарные навыки: например, научится правильно держать карандаш, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее и т. д.

Социальной готовности ребенка следует уделять не меньшее внимание, чем интеллектуальной. Она подразумевает потребность в общении со сверстниками, адекватное поведение в коллективе, способность слушать учителя и выполнять его задания. Помимо этого, у ребенка нужно воспитывать умение преодолевать трудности и правильно относиться к своим ошибкам.

В большинстве книг о школе («Баранкин, будь человеком», рассказы Носова, Драгунского и т. д.) дети становятся участниками различных конфликтов. Читая ребенку такую книжку, остановитесь на том месте, где описывается определенная ситуация, и обсудите прочитанное. Спросите малыша, кто прав, а кто виноват. Что бы сделал ребенок? Что помешало героям поступить правильно? К чему это привело?

Задавайте вопросы в процессе непосредственного общения с ребенком. Возможно, вам не потребуется спрашивать, потому что ребенок активно включится в игру. Если этого не случится, помогите ему.

//-- Будь организованным! --//

Дима занимается в подготовительной группе школы. Он еще не первоклассник, но у него уже есть маленький портфель, тетрадки и карандаши. И уроки ему на дом задают, но Дима не жалуется, ему даже интересно. Однако мама, наблюдая за сыном, очень переживает, и есть из-за чего. Когда Дима садится за уроки, он долго роется в портфеле,

не зная, какую тетрадь достать. Потом достает все и сваливает в кучу, после чего сидит и думает, что бы такое вытащить из кучи. Долго рассматривает тетради, карандаши.

Ну вот наконец тетрадь раскрыта, однако Дима уже забыл, что надо делать. Он вновь ищет дневник, у него падает ручка, и он наклоняется, чтобы поднять ее. Но ручка куда-то закатилась. Тогда Дима перегибается через весь стол и задевает гору тетрадей. Все летит на пол. Мама приходит в ужас, и ее терпение лопается.

Продолжение этой истории может быть самым разным. Допустим, мама ласково пожурила сына: «Дима, поторопись, а то не успеешь посмотреть мультик». Возможно, мама взяла дело в свои руки, сложила в аккуратную стопку тетради, рядом положила карандаши, один из них сунула в руку сыну, раскрыла перед его носом тетрадь, сказала ему: «Пиши», а сама начала диктовать домашнее задание. Третий вариант: мама вспыхнула, отругала Диму и обещала наказать, если он сейчас же не приведет вещи в порядок и не начнет работать.

А теперь посмотрим, к каким результатам приведут эти действия. Первый вариант: Дима будет стараться, но все равно его что-нибудь отвлечет (пробегающая кошка, дождик за окном или звук проезжающей машины), и он не успеет посмотреть мультик, расстроится и заплачет. Второй вариант: мальчик будет писать под мамину диктовку, думая о своем и ошибаясь. А у мамы на кухне убежит молоко или переварится картошка. Оба будут расстроены. Третий вариант: Дима испугается, от страха все перепутает и наделает ошибок. Мама будет недовольна и заставит его переписывать. Какой же выход? Неужели мальчику никак нельзя помочь?

Можно, и даже нужно.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Ребенок непременно должен обладать элементарными навыками самоорганизации. В дальнейшем они станут его помощниками в учебе, без них невозможно разумно расходовать время, чередуя труд и отдых.

Еще в дошкольные годы ребенок должен усвоить: любая деятельность требует определенной подготовки. Поэтому важно предусмотреть, что потребуется, например, для рисования или лепки, где лучше сесть и т. д. Всему этому нужно учить. Нужно напоминать ребенку, чтобы он не начинал заниматься до тех пор, пока не убедится, что у него приготовлено все необходимое. И конечно, надо проследить, как он выглядит, в порядке ли у него костюм, вымыты ли руки. Подготовка к предстоящей деятельности настраивает малыша на серьезный лад, создает желание выполнить работу.

//-- Как нельзя готовить ребенка к школе --//

Рассказывая ребенку о школе, старайтесь избегать категоричных и ничего не значащих утверждений типа «В школе будет здорово, в школе будет интересно». Если вы будете внушать ребенку позитивный образ школы, ничего о ней не рассказывая, то малыш решит, что попадет в «рай», а в реальности столкнется совершенно с другим. В результате у него возникнет отрицательное отношение к школе.

Другая крайность, которой надо избегать: навязывание негативного образа школы. Такое обычно происходит в семьях, где родители заставляют ребенка готовиться к школе, а он ленился. Папа и мама говорят: «Вот погоди, в школе тебе за это двойку поставят» или: «Учителя тебя будут ругать за такое поведение». Запугивание школой категорически запрещено. Не делайте этого, если хотите, чтобы ребенок с удовольствием

и хорошо учился.

Нельзя не замечать достижений ребенка и критиковать его ошибки. Вы можете добиться того, что ребенок вообще откажется заниматься. Угрозы бесполезны. Более того, ребенок, которого заставляли заниматься, не научится самостоятельно преодолевать трудности. Он будет плакать или сидеть, ничего не делая, вместо того чтобы исправлять ошибку.

С другой стороны, нельзя быть безразличным к ребенку. Отсутствие реакции со стороны родителей формирует у малыша ощущение беспомощности. У него возникает пассивное отношение к занятиям и уверенность в том, что никогда ничего не получится. Поэтому общение ребенка со взрослыми должно быть эмоционально насыщенным и полноценным.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Если ребенок выполнил задание плохо, но чуть лучше, чем в прошлый раз, никогда не оценивайте результат одинаково, иначе у малыша совсем пропадет желание учиться. Например, первое задание он сделал плохо, вы нашли в нем много ошибок. Скажите ему об этом, не забывая добавить, что все теперь зависит от того, как он будет заниматься. Если он хорошо поработает, то результат будет лучше. Ребенок поверил вам и стал усиленно заниматься, но вновь наделал много ошибок, хотя теперь их стало не двадцать, а пятнадцать. Неправильная реакция: вас не устраивает этот результат, и вы вновь ставите ему двойку, объяснив, что ошибок по-прежнему много. Но вы же видели, что ребенок старался, и результат стал ЛУЧШЕ. Правильная реакция: похвалите ребенка за то, что он старался, отметьте, что теперь ошибок меньше, и это – результат его труда. Значит, если малыш еще поработает, то ошибок станет еще меньше. С помощью упорных занятий он добьется самого высокого результата и получит пятерку. А пока поставьте ему тройку с минусом, чтобы ребенок видел, что не зря старался.

//-- Избавляемся от привычных реакций --//

Привычная реакция опасна тем, что она показывает ваше равнодушие к ребенку, отсутствие интереса к нему. Например, малыш принес вам свой рисунок, который, по его мнению, у него получился очень хорошо, а вы равнодушно кивнули головой и пробурчали себе под нос: «Молодец», после чего с гораздо большей заинтересованностью начали выяснять, убрал ли он карандаши на место.

Вспомните, реагируете ли вы подобным образом. Представьте, что ребенок приносит вам тетрадку со своими каракулями и спрашивает, нравится ли вам то, что он сделал. Как вы отреагируете? Как изменится выражение вашего лица, поза, жестикуляция? Что вы скажете? В общении с ребенком с вашей стороны должна присутствовать искренняя заинтересованность. Если вам некогда, ласково попросите малыша подождать, а потом внимательно посмотрите то, что он принес, и выслушайте его.

//-- Развитие самостоятельности --//

Мальчик Паша собирал модель корабля. Когда мама позвала его ужинать, то обнаружила сияющего Пашу, сидящего на полу с кораблем в руках. Вокруг были разбросаны детали конструктора и игрушки. Пройти по комнате было непросто. Мама восхитилась Пашиной работой и похвалила корабль, а потом спросила у мальчика, как он теперь будет ходить по комнате и как ей подойти к его кроватке, когда он ляжет спать и наступит время для привычного чтения книжки. Сегодня чтения может и не быть, потому что пол завален игрушками. Тогда Паша без слов, уговоров и наставлений принялся быстро и весело убирать свои игрушки.

Через пять минут он сидел за столом и спрашивал маму, состоится ли вечерние чтение. Мама довольно улыбалась.

Если ребенок во всем будет полагаться на вас, он может стать беспомощным. Вряд ли вы этого хотите. Поэтому подумать о развитии самостоятельности у ребенка стоит заранее, задолго до поступления в школу.

Самостоятельность проявляется не только в поступках, но и в мыслях. Ребенок, быстро и без напоминаний убирающий игрушки или бойко завязывающий шнурки на ботинках, может растеряться и с надеждой смотреть на маму, когда ей предложат выполнить простое, но непривычное задание, например поиграть с трехлетним малышом. Он этого не делал и не знает, как поступить, а подумать и проявить себя с новой стороны боится, потому что привык все делать по подсказке.

Заставляя детей подчиняться, родители нередко лишают их возможности проявлять инициативу. Послушному, но пассивному ребенку в школе будет труднее, чем малышу, который умеет быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам. Поэтому, воспитывая детей, не слишком ограничивайте их свободу.

//-- Как правильно общаться с детьми --//

1. Воспитывая в детях прилежность, самостоятельность, бережливость, аккуратность и другие полезные качества, говорите им о собственном отношении к ситуации, а не просто критикуйте или заставляйте что-то сделать.

2. Всегда одинаково реагируйте на одни и те же поступки детей. Никогда не ругайте сегодня за то, за что вчера хвалили или к чему на прошлой неделе отнеслись равнодушно. И наоборот, если ребенок вчера старательно читал по слогам книжку, а сегодня не хочет этого делать, не говорите ему тем же довольным голосом: «Все равно ты молодец».

3. Если малыш совершил проступок, нельзя наказывать его через неделю. А если ребенок пролил суп на скатерть перед очередной серией вашего любимого детектива, нельзя выражать свое недовольство после окончания фильма. Промежуток времени между действием и реакцией должен быть минимальным.

4. Не обязательно комментировать все действия ребенка и выражать к ним свое отношение, иначе малыш будет постоянно ждать вашей похвалы или порицания, а он должен учиться самостоятельно оценивать свои поступки и думать, как поступить в том или ином случае.

5. Не предъявляйте к детям завышенных требований, чтобы они не боялись совер什ить ошибку. Помните о том, что каждый человек имеет право на ошибку, а ребенок и подавно.

Андрюша был поздним ребенком в семье. Он был окружен любовью и заботой, родители его боготворили и старались вырастить всесторонне развитую личность. Мама учила мальчика писать и считать, читала с ним книжки и водила в музеи. Она не давала ребенку поблажки, за проступки ругала Андрюшу со свойственной ей импульсивностью. Мальчик рос умным и способным, показывал отличные результаты. Родители хвалили ребенка и радовались его маленьким победам.

Когда Андрюша поступил в школу, то стал одним из лучших учеников. Он с радостью приносил домой пятерки. Но со временем учиться стало сложнее, и мальчик приходил из школы печальным. В дневнике по-прежнему были пятерки, но их было значительно меньше. Мама пошла к учительнице узнать, как дела у ее вундеркинда.

Выяснилось, что Андрюша в последнее время отказывается отвечать на уроках. Учительница сказала, что задает на дом сложные задания, с которыми справляются не все, но от Андрюши она ожидала большего.

Мама была в растерянности. Как же так, ее ребенок оказался хуже других? Она быстро допросила мальчика, и тот беспомощно расплакался: он действительно не понимал некоторых заданий и поэтому не отвечал на уроках.

Когда мама узнала об этом, мальчик так расстроился, что вскоре заболел, а потом и вовсе потерял желание ходить в школу. Мама повела ребенка к психологу. После беседы с ним Андрюша вернулся в школу и стал делать домашние задания так, как мог, не стесняясь отвечать и не боясь получить четыре и даже три. А мама перестала требовать от сына одних пятерок и ругать его за остальные оценки. С помощью психолога она научилась любить своего мальчика таким, какой он есть, а не только за его достижения и пятерки. Это было трудно, но только так она смогла вернуть ребенку способность быть самим собой.

//-- Как относиться к ошибкам ребенка --//

У каждого ребенка случаются ошибки, по неопытности и неумению или из-за лени, неаккуратности или неорганизованности. Ругать ребенка нельзя ни в коем случае, но выражать свое негативное отношение в том случае, если малыш действительно виноват, нужно.

Ошибки, которые делает ребенок в процессе учебы, дают ему возможность проанализировать свою работу, понять, в чем он был не прав, что сделал не так. Это служит стимулом для дальнейшей работы, пробуждает стремление действовать и улучшать результаты своего труда. Именно так должны восприниматься ошибки ребенком и вами. Если вы станете возмущаться тем, например, что малыш что-то неправильно нарисовал, то он может в дальнейшем вообще не взять в руки карандаш. Чем больше вы будете ругать малыша за ошибки, тем большую неуверенность поселят в его душе.

Если малыш выполняет задания неаккуратно, потому что хочет побыстрее вернуться к своей игре, то постарайтесь заинтересовать ребенка. Выскажите свое разочарование тем, что увидели, сообщив малышу, что он способен на большее. Причина его ошибки – небрежность. Если он поработает старательно, то у него получится намного лучше.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Абсолютно по всем вопросам мнение родителей для дошкольника является самым важным, поэтому от вашего отношения к ошибкам сына или дочери зависит их отношение к ним. Если вы ругаете ребенка за каждую ошибку, придавая им значение вселенского масштаба, то малыш свыкнется со своими неудачами и станет покорно нести бремя неумехи и лоботряса. И наоборот, если вы поверите в ребенка, будете радоваться любым даже самым маленьким его успехам, он поверит в себя и будет стремиться совершенствоваться. Поэтому старайтесь хвалить малыша, находя для этого любой повод. Поддерживайте его положительную самооценку.

//-- Какая похвала похвалой не является --//

Хвалить можно по-разному: с удивлением, улыбкой, искренней радостью, сарказмом, восхищением. Например, ребенок нарисовал ваш портрет без лба, носа и подбородка, зато с огромными глазами. Вы понимаете, что малыш старался и его надо похвалить, поэтому с деланным восторгом произносите: «Неужели это ты нарисовал!? Не может быть!» Ребенок может подумать: мама не верит, что это мой рисунок, потому что я такой неумеха, что хорошо нарисовать не могу. В результате его самооценка поползет вниз.

А вот другая похвала. Дочка первый раз помыла посуду, но набрызгала на полу. Вы чувствуете, что нельзя ругать девочку, ведь она старалась, но сдержать своего раздражения не в силах. А ребенок не замечает такой мелочи, как лужа на линолеуме, и с гордостью смотрит на вымытые тарелки, ожидая от вас теплых слов. Выжимая тряпку, вы щедите сквозь зубы: «Молодец, молодец, вот еще бы пол не намочила, тогда бы совсем хорошо было». Вместо удовлетворения у ребенка появляется ощущение вины и досады. Она не сумела заслужить мамину похвалу, значит, сделала плохо. В следующий раз дочка уже не захочет помочь вам, ведь вы все равно не оцените ее стараний.

А теперь о том, как надо хвалить. Вспомните первый пример. Самое лучшее – выразить свою искреннюю радость: «Как здорово у тебя получилось! С каждым разом ты рисуешь все лучше и лучше». Во втором случае тоже следует искренне похвалить: «Вот какая помощница! Сделала все быстро и аккуратно. А теперь, доченька, возьми, пожалуйста, тряпку и вытирай лужу, чтобы еще красивее на кухне было. Я всегда так делаю, если случайно набрызгаю на пол». Вот и все. Дочка будет счастлива и уверена в том, что она принесла пользу. А вам не надо будет вытирать пол – девочка с удовольствием сделает это.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Не все родители умеют хвалить своих детей, многие даже не придают большого значения похвале. А между тем похвала приносит детям огромную пользу, увеличивает их уверенность в своих силах, формирует адекватную самооценку. Секрет правильной похвалы прост: будьте искренни! Хваля малыша, выражайте одобрение не только словами, но и другими способами: интонацией, мимикой, жестами, прикосновениями.

Конечно, во всем должна быть мера. Хвалить ребенка с утра до ночи без повода нельзя – так вы обесцените похвалу. Одобрять нужно только конкретные действия, старания и инициативу, никогда не сравнивая при этом ребенка с другими.

Илюша (5 лет) предпочитает шумные игры, а занятия, требующие сосредоточенности, не любит. Вот и сейчас создал рисунок, не приложив усилий: может рисовать лучше, но не старался. Но мама, посмотрев его работу, говорит:

– Хорошо, молодец! (Для нее главное, чтобы сын был занят.)

Мальчик тут же бросает свой «шедевр» и создает новый, ничуть не лучше прежнего.

– А это хорошо? – спрашивает он, заранее уверенный, что его похвалят.

– И это хорошо. Молодец. Ты же у меня все умеешь!

Мать считает: «Подумаешь – не дорисовал! Подумаешь, неправильно держит карандаш! Пойдет в школу – научится. Не беда, что принимается сразу за несколько дел – лишь бы занят был. Вот пойдет в школу, тогда...»

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Если ребенок постоянно слышит похвалу, то постепенно привыкает к тому, что вседается ему легко и просто, усилия не нужны. В результате у ребенка не сформируется серьезное отношение к занятиям, ему не будет хватать усидчивости, терпения, настойчивости. О таком ребенке иногда говорят, что он неспособный. Но дело не в этом, просто малыш не любит и не умеет трудиться.

Важно, чтобы ребенок всегда доводил любую работу до конца. Если малыш увидит, что вы серьезно относитесь к его делам, то будет стараться больше. Хвалить можно не только

за результат, но и за приложенные усилия, преодоление трудностей. Объективная оценка работы ребенка помогает ему вырабатывать правильное отношение к труду.

//-- Критика полезная и вредная --//

Родители имеют полное право не только на похвалу, но и на критику своего ребенка. Но и здесь есть свои правила, ведь неумелое порицание может подорвать у малыша веру в собственные силы и лишить его чувства защищенности. При любом негативном высказывании в адрес ребенка вспомните о том, какую цель вы преследуете.

Попробуем разобраться, зачем нужна критика и можно ли без нее обойтись. Порицание помогает ребенку сформировать правильное представление о результатах своего труда, о собственных сильных и слабых сторонах, способствует созданию правильной самооценки. Критикуя малыша за плохо сделанную работу, вы должны стремиться донести до него мысль о том, что неаккуратность или лень не дают возможности сделать работу хорошо, в то время как терпение и труд позволяют достичь прекрасных результатов.

К сожалению, родители часто даже не думают о том, зачем они ругают свое дитя. Они лишь выражают отрицательные эмоции, снижая самооценку ребенка и поселяя в его душе тревожность и сомнения в правильности собственных поступков. Поэтому такая критика становится разрушительной. Вывод: негодяя и возмущаясь, всегда помните о том, как воспринимает это ребенок.

Что не должен чувствовать ребенок, когда его критикуют?

1. Своими словами вы не должны лишать ребенка уверенности в том, что он «хороший». Если он утратит эту уверенность, то будет думать, что он «плохой» и в соответствии с этой установкой поступать и дальше. Ваша дальнейшая критика в таком же духе лишь усугубит его поведение. Сработает принцип: если постоянно называть человека свиньей, то он захрюкает.

2. Критикуйте ребенка так, чтобы он не почувствовал себя лишенным вашей любви. Если малыш подумает, что вы его больше не любите или он вам такой не нужен, он испытает стресс, который может привести к болезням.

3. Ребенок не должен потерять ощущение безопасности, стабильности. Вы не должны пугать его тем, что он останется один или навсегда утратит что-то очень важное. Например, нельзя говорить: «За это больше никогда не поедешь к бабушке», «Мы с тобой больше не будем разговаривать», «Такие дети остаются без родителей, и им очень трудно», «Вот заберет тебя дядя и будешь жить у него, а не у мамы с папой».

4. Нельзя лишать ребенка самоуважения, какой бы проступок или ошибку он ни совершил. Поэтому никогда не говорите малышу: «Эх ты, такие ошибки даже маленькие не делают», «Только глупые дети совершают такие ошибки» и т. д.

Критика должна быть доброй и заинтересованной. Она должна быть направлена на ошибку ребенка, а не на него самого. Кроме того, критикуя, вы не должны делать свирепое лицо и всячески выражать свое презрение. Наоборот, посыпайте малышу неверbalные знаки уважения и любви. Говорите с ним ласково и внимательно, стараясь при этом очень четко сформулировать свою претензию. Ребенок сам почувствует, что сделал что-то не так, и будет стараться исправить свою ошибку.

Никогда не критикуйте ребенка в порыве чувств. Отрицательные эмоции и критика несовместимы. Как бы вы ни сдерживали гнев, он все равно будет заметен. Поэтому сначала успокойтесь, подождите, а потом спокойно поговорите с малышом.

Чтобы ребенок почувствовал ваш доброжелательный настрой, начните свою критику с

ласковых слов: «Сыночек, послушай, что я тебе скажу...» или: «Доченька, давай разберемся в твоем поступке вместе.»

Критикуя ошибку малыша, сделайте это так, чтобы он понял, как ее надо исправить. Критика должна быть конструктивной и содержать полезные предложения в максимально доброжелательной форме.

Ребенок может не знать, к чему надо стремиться или как достичь желаемого результата. Например, малыш в десятый раз пишет кривые и некрасивые буквы, хотя перед ним лежит образец. Покажите ему, как пишется каждая буква, тогда он легче исправит свои ошибки. Теория всегда должна подкрепляться практикой.

Даже правильная критика не должна быть слишком частой. Если ребенок ошибается, найдите возможность похвалить его за что-нибудь другое. Критика должна чередоваться со знаками одобрения, причем последних должно быть больше. Только в этом случае ребенок сохранит ощущение защищенности и не утратит веру в вашу любовь к нему.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Психологи подсчитали, сколько раз надо хвалить и ругать ребенка, чтобы он не чувствовал своей ущербности, а, наоборот, сохранил ощущение счастья, при этом правильно оценивая критику родителей и используя полученную информацию для своего развития. Правильная пропорция: 4:1, то есть на каждое критическое замечание должно приходиться четыре похвалы.

//-- Нужно ли заниматься в подготовительной группе? --//

Групповое обучение имеет свои плюсы. В первую очередь это развитие коммуникабельности. Если ребенок общительный, он проявит это качество везде – в гостях, на детской площадке, в магазине и т. д. Но дома нельзя освоить новые социальные роли ученика, товарища, лидера, ведущего или ведомого. Попав в коллектив, ребенок сам начнет примерять их на себя и искать такие способы поведения, которые помогут ему чувствовать себя комфортно.

Совсем не обязательно отправлять детей на подготовительные курсы в школу, если вы читаете вместе книги, разговариваете на разные темы, рассказываете малышу об окружающем мире и с удовольствием отвечаете на его вопросы. Можно просто записать ребенка в кружок или в спортивную секцию. Пусть малыш сам выберет то, что ему интересно. От этого будет двойная польза. Во-первых, ребенок научится слушать педагога и общаться со сверстниками. Во-вторых, он разовьет свои способности и приобретет новые навыки. А ведь чем больше ребенок знает и умеет, тем интереснее он становится для себя и для окружающих.

//-- Как учить ребенка общению в семье --//

Допустим, вы не хотите, чтобы малыш занимался в кружках или секциях. Ваш ребенок учится читать и считать, рисовать и танцевать под вашим чутким руководством, и результаты вполне вас радуют. Это очень хорошо, но вам необходимо подумать и о том, чтобы ребенок не растерялся в коллективе. Для этого нужно воспитывать у него определенные качества. Во-первых, он должен уметь выделять главное среди множества занятий. Во-вторых, малыш обязан понимать, что требование учителя важнее его сиюминутных интересов. В-третьих, он должен уметь формулировать свои мысли, не стесняясь их высказывать: например, рассказать о проблемах учителю, если они мешают ему заниматься. Психологи называют это умение коммуникативной инициативой.

Всему этому можно научить ребенка и дома. Именно в семье закладываются основы общения, родители формируют представление о том, как нужно вести себя с разными людьми. Своим личным примером общения с продавцом в магазине, контролером в трамвае, прохожими на улице, соседями и друзьями вы даете ребенку образцы поведения.

Например, вам нужно разменять деньги, то есть вы должны попросить кого-то о помощи. Вы подходите к кассиру и вежливо просите об этом. Кассир может вам отказать, сославшись на то, что у него нет мелких денег, или выполнить вашу просьбу. Ребенок увидит, как просто общаться с совершенно незнакомыми людьми. Можно на чужом примере показать, как люди разговаривают грубо или бес tactно. Это неприятно и тем, к кому обращаются, и всем окружающим. Результат при этом не достигается, а настроение портится.

Помните, что основные навыки общения ребенок приобретает в семье. Если родители умеют выслушать друг друга, корректно задавать вопросы, помогать советом, то и ребенок научится такому же непринужденному и естественному стилю общения. При этом малыш не должен быть просто наблюдателем. Если ребенок присутствует при разговоре, возможно, он тоже захочет вставить свое слово или высказать свою мысль. Уважайте его и прислушивайтесь к его словам. Это разовьет в нем инициативу. Ни в коем случае не говорите ребенку: «Не вмешивайся!» или: «Молчи, когда старшие говорят», иначе он вырастет замкнутым и боязливым. Конечно, нельзя впадать в крайность и позволять малышу перебивать взрослых и выкрикивать то, что ему хочется. Такой вседозволенностью вы воспитаете панибратское отношение к чужим людям, что является недопустимым не только в школе, но и в любом обществе.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Воспитывая в детях самостоятельность, нельзя прибегать к крайностям. Чрезмерная опека приводит к ощущению собственной слабости, отсутствию инициативы и самостоятельности. Ребенок теряет веру в свои силы и становится зависимым от других. Но и полное невнимание к жизни ребенка, предоставление ему полной свободы также вредно, поскольку формирует у ребенка ощущение ненужности. Выберите золотую середину и дозируйте свою помощь малышу, помогая и поддерживая его в тех случаях, когда ему действительно трудно. А когда он может справиться сам, предоставьте ему возможность действовать.

//-- Как выработать правильную самооценку --//

Каким ребенок видит самого себя? Если он считает себя хорошим, умным и сильным, то ему легко адаптироваться в школе, привыкать к новым условиям, исправлять ошибки. Уверенность в себе позволит маленькому человеку спокойно относиться к временным трудностям и преодолевать их. И наоборот, если ребенок сомневается в том, что он хороший, или просто уверен, что он неумеха и глупыш (о чем не раз ему твердили родители), то и в школу он пойдет с этой психологической установкой. Не веря в себя, он не будет особенно стараться на уроках (зачем, если у меня все равно ничего не получится?). Плохие оценки, порицание учителей и родителей еще более укрепят ребенка в мысли, что он плохой. В результате ваш школьник станет или отпетым двоечником, или закомплексованным отличником.

На самом деле самоосознание – понятие еще более широкое. Оно включает в себя отношение к собственной внешности, правам и обязанностям, осознание своего

жизненного пути. От того, что человек думает о самом себе, зависит, каким он станет: оптимистом или пессимистом, уверенным в себе или вечно сомневающимся и боязливым.

Ребенок растет в семье, поэтому воспринимает себя таким, каким видят его родители. Если вы постоянно недовольны ребенком, то этот образ никогда не будет совпадать с тем, как воспринимает себя ваше чадо. Ведь ребенок всегда хочет быть хорошим. Человеку трудно привыкнуть к мыслию, что он плохой. Поэтому будьте предельно внимательны к словам и высказываниям в адрес ребенка. Стремитесь принимать его любым, каким бы он ни был: сообразительным или не очень, осторожным или безрассудным, ленивым или трудолюбивым. Ваша задача – воспитать в нем недостающие качества, которые помогут ему в жизни, развить положительные свойства его натуры.

Чаще рассказывайте малышу о нем самом, причем в самых хороших и теплых словах передавайте свое добре отнношение к нему. Любите его и старайтесь исправлять его недостатки. Человечек не виноват, что родился таким или стал таким благодаря сложившимся условиям. Как бы вы ни были недовольны поступком ребенка, никогда не нарушайте его представления о себе как о хорошем и любимом вами. Если он будет считать себя плохим, значит, усомнится в вашей любви – ведь плохих детей не любят. А это путь к неврозам и болезням.

А теперь поговорим о том, как помочь малышу быть лучше, то есть развить те качества, которые помогут ему жить в обществе и получать знания. Рассказывайте ребенку о том, как можно справиться с трудностями в общении и учебе, подсказывайте ему возможные способы выхода из конфликтов, преодоления недостатков (застенчивости, лени и т. д.), всегда ищите и находите возможные пути позитивного общения. Сначала малыш будет следовать вашим советам, потом начнет сам искать способы творческого взаимодействия с разными людьми. Он научится действовать, достигать цели, а не замыкаться в себе и довольствоваться тем, что есть.

Все то, что вы прочитаете или уже прочитали в этой части, призвано помочь вам развить правильную самооценку у ребенка. Самоосознание формируется везде – в семье, в школе, в любом коллективе, но самые главные советчики и друзья вашего ребенка – вы сами.

Поэтому будьте рядом с ним, на его стороне, и не забывайте о его личности – единственной и неповторимой.

//-- Развитие коммуникабельности --//

Для чего ходят в школу? Конечно, чтобы учиться и получать новые знания. Но и для того, чтобы приобретать новых друзей, интересно проводить время и ощущать радость. Это невозможно без умения общаться и устанавливать контакты со сверстниками.

Если ребенок чувствует уважение окружающих, пользуется авторитетом среди сверстников, он уверенно отвечает на уроках, спокойно воспринимает свои ошибки и промахи, адекватно реагирует на критику учителей. И наоборот, когда ребенок одинок, весь погружен в свои проблемы, учеба идет плохо.

С чего же начать: с хорошей учебы или с установления контактов со сверстниками? Что для ребенка важнее? В начальной школе именно хорошая учеба делают ребенка лидером. Дети больше всего уважают тех, кого хвалит учительница и кто получает пятерки. А двоечников, как правило, не замечают и игнорируют. От этого те, кто плохо учится (возможно, из-за недостаточной подготовленности к школе), часто вообще теряют желание и способность к обучению. Они комплексуют и замыкаются в себе или послушно исполняют роль двоечников, привыкая к своему социальному статусу.

Коммуникабельности ребенка нужно уделять особое внимание. В школе малышу

должно быть комфортно и интересно. Сначала это обеспечит учеба, затем – общение, но эти два процесса неразрывно связаны между собой.

Умение общаться и быстро адаптироваться в новом коллективе зависит не только от воспитания, но и от психологических особенностей личности. Бывают активные заводилы и пассивные исполнители, лидеры и аутсайдеры. Ребенок может проявлять робость из-за неумения общаться и страдать от того, что не может реализовать свое желание быть в центре внимания. В этом случае вам необходимо помочь ему преодолеть робость, но лучше предотвратить такую ситуацию, подготовив малыша к школе и развив его коммуникативные способности.

Другой вариант: ребенку сначала надо присмотреться, определить, кто есть кто, не спеша выбрать себе товарища. Ему не хочется быть в центре внимания, он лучше постоит в сторонке. Не пытайтесь подгонять ребенка и требовать от него активности, если ему и так хорошо. Он найдет себе друзей, если останется самим собой, а не будет пытаться исполнить чужую роль, навязанную вами.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Развивать коммуникативные способности ребенка нужно очень осторожно, корректно и доброжелательно. Никогда не вмешивайтесь в детские игры, лучше понаблюдайте за малышом. Тонкости человеческого общения невозможно освоить сразу. Ребенок должен научиться оценивать свое поведение, а ваша задача – объяснить ему в корректной форме, что он сделал неправильно.

Например, если в ответ на обидное слово ваш ребенок ударил сверстника или обиделся и заплакал, то не отчитывайте его на глазах у товарищей. Посмотрите, что будет дальше. Возможно, ребенок сразу поймет, что делает что-то не так, и попытается исправить оплошность: попросит прощения или вытрет слезы и будет продолжать играть. А может быть, он побежит к вам жаловаться. В любом случае подойдите к ситуации творчески. Дома после прогулки помогите малышу разобраться в ситуации. Расскажите о другом мальчике, который однажды подрался, заплакал, обиделся на своих друзей и теперь ищет выход из положения, и попросите ребенка подумать, как бы поступил он. Малыш поймет аналогию и сразу поставит себя на место вымышленного героя. Теперь ему будет легче оценить ситуацию, потому что он сможет посмотреть на нее глазами стороннего наблюдателя. Кроме того, эмоции уступят место здравому смыслу.

Итак, прежде чем учить ребенка коммуникабельности, понаблюдайте за ним в процессе игры и общения со сверстниками. Причем наблюдайте внимательно и терпеливо, не вмешиваясь, анализируя поступки и настроение своего малыша. Как бы вам ни хотелось поправить его, подсказать и научить, не делайте этого, посмотрите, как он сам выйдет из положения, как потом будет чувствовать себя: будет ли доволен своим поведением, расстроится ли из-за необдуманного поступка или станет во всем обвинять товарищей. Если вы не потеряете контакта с ребенком, то поможете ему своими доброжелательными советами. Но прежде всего вам необходимо найти ответы на три самых важных вопроса:

1. Хочет ли ребенок общаться с окружающими?
 2. Умеет ли он начинать и поддерживать общение, выходить из конфликтов, слушать и сопереживать собеседнику?
 3. Знает ли он нормы поведения в обществе?
- На этих трех китах — хочу, умею, знаю — основано правильное общение, приносящее

радость себе и другим.

Оценить готовность ребенка к общению вы сможете с помощью приведенных ниже вопросов. Но для того, чтобы ответить на них, следует по крайней мере в течение месяца внимательно понаблюдать за малышом. И ни в коем случае не торопитесь с выводами!

- Легко ли ребенок знакомится?
- С удовольствием ли играет со сверстниками?
- Есть ли у него друзья во дворе, на даче или в детском саду?
- Как относятся к нему знакомые ребята: с радостью принимают в игру, встречают безразлично, не хотят играть с ним?
- Предлагает ли он свои игры, умеет ли увлечь ребят, придумав интересную затею?
- Охотно ли включается в соревнования между сверстниками?
- Как выходит из конфликтных ситуаций?
- Как часто обижается или плачет?
- Часто ли выясняет отношения с помощью кулаков?
- Доволен ли своим поведением?
- Меняется ли у него настроение от неудач или обид?
- Разговорчив он или молчалив?
- Он бывает чаще веселым или грустным?
- Спокойно ли он спит?
- Может ли он отстоять свое мнение?

Ответы на эти вопросы помогут вам составить полное представление о том, насколько коммуникабелен ребенок, оценить трудности, с которыми он сталкивается при общении. Возможно, проблемы объясняются не только отсутствием опыта общения, но и психологическими особенностями малыша: повышенной эмоциональностью, застенчивостью, тревожностью, агрессивностью или замкнутостью. Нужно учитывать и темперамент ребенка. Не стоит ожидать от флегматика повышенной активности, а от холерики – терпеливости и кротости. Ваша задача – принимать малыша

таким, какой он есть, и помогать справляться с трудностями. Ребенок должен быть уверен в родительской любви.

//-- Как заниматься с детьми разного темперамента --//

Мама записала Свету в подготовительную группу. Девочка уже хорошо знала буквы, даже немного умела читать, поэтому мама была уверена, что дочка на фоне других учеников будет выглядеть превосходно. Так и вышло. В первый же день учительница спрашивала, кто что умеет, и только два мальчика закричали, что они умеют читать. Света подняла руку и ждала, когда ее спросят, но учительница ее не заметила. На следующий день повторилось то же самое. Света знала ответы на вопросы, которые задавала учительница, но сидела тихо и застенчиво поднимала руку. Однако спрашивали не ее, а тех бойких мальчишек, которые кричали на весь класс и отвечали часто неправильно и сбивчиво. Обо всем этом рассказала маме учительница, когда наконец присмотрелась к девочке и поняла, что та многое знает, но ведет себя неактивно.

Мама растерялась и спросила у дочери, почему она такая пассивная. Света смутилась и заплакала. Было видно, что девочке очень хотелось отвечать на вопросы, но кричать, как мальчики, она не могла.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Для девочки характерен невысокий уровень активности, поэтому она не может громко и

бойко заявлять о себе. Вина учительницы состоит в том, что она не сразу заметила тихоню, а спрашивала только мальчиков, которые, в отличие от Светы, обладали повышенной эмоциональностью и активностью. В школе принято поднимать руку и ждать, когда тебя вызовут, поэтому Света все делала правильно, и маме не надо за это ругать ребенка. Наоборот, она должна похвалить Свету. Маме нужно поддержать девочку и убедить ее в том, что она все делала правильно. И не беда, что Света не смогла показать знания сейчас, в другой раз ее обязательно спросят.

Темперамент ребенка изменить невозможно, поэтому какие-то качества останутся у малыша навсегда. Ваша задача – помочь ему максимально использовать все данные от природы способности.

Ниже приведены основные критерии, которые позволяют определить темперамент ребенка. Присмотритесь к ребенку и оцените его характер.

1. Активность. Вы сразу заметите, активный ваш ребенок или нет, если понаблюдаете за ним во время игры.

2. Интенсивность проявления реакций.

3. Ритмичность. Это свойство определяется регулярностью проявления основных физиологических функций (смена активных действий отдыхом, сна – бодрствованием и т. д.).

4. Порог чувствительности. Зависит от уровня внешних раздражителей, который вызывает реакцию ребенка. Чем выше этот уровень, тем более высокий порог чувствительности.

5. Концентрация внимания. Умение за максимально короткий срок выполнять определенные действия, не обращая внимания на препятствия и отвлекающие факторы.

6. Степень адаптации. Способность быстро адекватно реагировать на новую ситуацию.

Проанализируйте, какие качества и в какой мере присущи вашему ребенку. Если вы находите, что те или иные позитивные черты характера отсутствуют, то вам следует воспользоваться психологическими приемами, чтобы помочь малышу быстрее войти в коллектив, найти друзей и общаться с ними, избегая конфликтов. Это потребует от вас терпения и внимательности, а также времени. Но разве жалко времени для общения с собственным ребенком!

Итак, перечислю психологические приемы, которые помогут вам развить коммуникативные навыки у своего ребенка.

Психологические приемы для развития коммуникабельности

1. Ребенок осторожен или пуглив. Не заставляйте его налаживать контакты с незнакомыми детьми. Он должен присмотреться к ним и понять, как ему вести себя в незнакомой компании. А чтобы малышу было легче это сделать, заранее расскажите ему о том, что его ждет, как он должен себя вести, чем ситуация может закончиться.

2. Малыш очень активен, у него высокий уровень возбудимости. Такому ребенку очень трудно прервать игру со сверстниками. Его невозможно увести домой без плача и крика, оторвать от игры, когда пришла пора обедать или идти спать. Учитывая его особенности, сообщайте о необходимости прекратить игру или закончить прогулку заранее, сначала за полчаса, а потом за 15 минут. Тогда малыш постепенно подготовится и почти без сожаления покинет детскую площадку. Каждый раз давайте ребенку время для переключения с активного режима на пассивный.

3. Ребенок активен и подвижен. Предоставьте ему возможность израсходовать

накопившуюся энергию. Обязательны длительные прогулки, утренняя зарядка, занятия спортом, бег, плавание. Не забывайте учить малыша правилам поведения в общественных местах.

4. Ребенок агрессивен. Вполне возможно, что он стремится завоевать авторитет среди сверстников, но не знает, как это сделать, и пытается достичь своей цели с помощью силы. Объясните ребенку, что лидерами становятся не те, кто сильнее и задиристее, а те, кто много знают и умеют и способны увлечь ребят. Общительность и доброта повысят статус гораздо быстрее, чем кулаки.

5. Ребенок чувствителен и эмоционален. Научите его в состоянии сильного возбуждения считать до десяти, прежде чем реагировать на ситуацию. С помощью этой привычки ребенок научится контролировать себя. Если малыш застенчив, создайте условия, в которых он будет общаться более уверенно. Приглашайте в дом детей, берите малыша с собой в гости. Предлагайте ребенку что-то спросить у незнакомого человека, заранее продемонстрируйте, как надо вести себя. Помогайте знакомиться с детьми.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Психологи установили, что дети-лидеры обладают следующими качествами.

- Они постепенно подключаются к групповым занятиям, сначала делают уместные замечания и делятся информацией и только потом переходят к действиям.
- Внимательны к потребностям других детей.
- Не навязывают свою волю другим.
- Умеют поддерживать дружеские отношения со всеми.
- Быстро приходят на помощь.
- Способны поддержать любой разговор.
- Многое знают и делятся интересной информацией.
- Умеют разрешать конфликты без агрессии и применения физической силы.

3

Физическая подготовка

Физическое здоровье ребенка – основа его успешной учебы в школе. Крепкий и закаленный малыш выдержит любые стрессы и нагрузки, а слабый и нервный может заболеть даже от небольшого переутомления, поэтому укрепляйте здоровье ребенка до поступления в школу. Этим надо заниматься с первых дней его жизни, а еще лучше – до рождения. Если малыш растет болезненным, эта проблема тем более актуальна.

Ребенку очень пригодится занятие каким-либо видом спорта, а может быть, даже несколькими видами. Обязательно научите малыша плавать. Плавание не только хорошо закаливает организм и увеличивает объем легких, оно отлично укрепляет нервную систему и развивает практически все группы мышц. Кроме того, умение плавать всегда пригодится малышу в лагере, на даче, на море, да и просто принесет массу удовольствия.

Старайтесь приобщить ребенка к массовым видам спорта – катанию на лыжах и коньках, теннису, волейболу и футболу. Играйте вместе с ним на улице, во дворе и на пляже. Будьте активными сами и заражайте активностью своих детей. Обязательно купите

ребенку велосипед. Пусть у него будут лыжи и коньки, ролики и футбольный мяч. Спортивные занятия развивают не только силу, но и волю. Малыш стремится преодолеть себя, достичь высоких результатов. Поддерживайте это желание, тогда и в учебе ребенок достигнет много.

Приучите малыша к физической зарядке дома. Выполняйте упражнения вместе с ним. Купите ему мячики, скакалку, установите в его комнате турник или тренажер. Физическое развитие играет важную роль в адаптации к школе, поэтому не жалейте времени и сил, тем более что физические упражнения развивают крупную моторику, которая, как и мелкая, влияет на умственную активность.

//-- Домашние физические упражнения --//

Дети большую часть времени находятся в движении, которое необходимо им для развития и познания мира, поэтому увлечь ребенка физическими играми и упражнениями очень просто. Главное – заинтересовать малыша процессом игры или результатом. Лучше всего выполнять упражнения вместе с ребенком, помогая ему и давая пример.

Упражнения, регулирующие мышечный тонус

Общий принцип этих упражнений – сильное напряжение мышц с последующим их расслаблением.

1. «Лодочка». Лечь на спину, вытягивая руки над головой. По команде одновременно поднять прямые ноги и руки и голову, стараясь задержать их в этом положении как можно дольше. Затем выполнить аналогичное упражнение, лежа на животе.

2. Лечь на спину, ноги вместе, руки по швам. Голова приподнимается над полом так, чтобы видеть пальцы ног. Надо удерживать это положение максимально долго.

3. Лечь на живот, руки за головой, локти разведены в стороны. Медленно приподнять верхнюю часть туловища, при этом ноги лежат на полу.

4. «Снеговик». Выполняется стоя. Попросите ребенка представить, что он – только что слепленный снеговик. Тело должно быть сильно напряжено (замерзший снег). А теперь попробуйте «снеговика» на прочность, слегка подталкивая его с разных сторон. Затем предложите «снеговику» постепенно растаять, превратившись в лужицу. Сначала «тает» голова, затем плечи, руки, спина, ноги. Пусть после этого ребенок вновь изобразит снеговика, а «таять» начнет уже с ног.

5. «Дерево». Сесть на корточки, голова спрятана в колени, которые обхватываются руками. Это семечко, которое, постепенно прорастая, превратится в дерево. Очень медленно подняться на ноги, выпрямить туловище, вытянуть руки вверх. Тело напряжено, так как «дерево» тянется к солнышку. От сильного порыва ветра «дерево» должно сломаться. Резко согнуться в талии, расслабить верхнюю часть туловища, руки и шею, в то время как нижняя часть должна остаться напряженной и неподвижной.

6. Лечь на спину, ноги согнуты в коленях, ступни на полу, руки вытянуты вдоль туловища. В течение минуты ноги «бегут», сильно топая по полу, верхняя часть туловища и голова остаются неподвижными. После выполнения упражнения полежать расслабившись, с закрытыми глазами. Можно провести сеанс релаксации.

7. «Кошкой Бессмертный». Исходное положение – сидя на полу на пятках (после освоения упражнения сидя можно переходить к позе стоя). Руки развести в стороны, затем согнуть в локтях, пусть они свободно повиснут, в то время как локти параллельны полу. Если ребенку сложно выполнять это упражнение, на первом этапе можно помочь ему зафиксировать нужное положение с помощью гимнастической палки.

8. «Марионетки». Представить, что ты – кукла-марионетка, которую подвешивают за

разные части тела. Та часть тела, за которую подвешена кукла, напряжена и не двигается. Все остальное тело расслаблено. Куклу начинают в различном темпе дергать за веревочку.

9. «Кулачки». Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти, постепенно увеличивая темп, до максимальной усталости кистей. После этого руки расслабить и встряхнуть.

10. «Яйцо». Приготовьте большую прочную простыню, которая расстилается на полу. Ребенок садится на корточки, голову прячет в колени и обхватывает колени руками. А вы соберите простыню так, чтобы ребенок оказался в «яйце», и крепко держите края простыни над головой «цыпленка», начиная при этом раскачивать «яйцо» из стороны в сторону. Раскачивание продолжается 3–5 минут до полного расслабления. Затем «цыпленок» должен «вылупиться из скорлупы», активно работая головой, локтями и пытаясь распрямить все тело. В течение 1–2 минут удерживайте ребенка в «яйце».

Следующая группа упражнений помогает лучше ощущать тело, вырабатывает гибкость и координацию.

1. «Бревнышко». Из положения лежа на спине (ноги вместе, руки вытянуты над головой) перекатываться по нескольку раз сначала в одну, затем в другую сторону.

2. «Колобок». Лежа на спине подтянуть колени к груди, обхватить их руками, голову подтянуть к коленям. В таком положении перекатиться несколько раз сначала в одну, затем в другую сторону.

3. «Письмо в воздухе». Исходная поза – лежа на спине, руки вытянуты вперед перед грудью. Одновременно (в одну сторону) руки в воздухе «пишут» буквы, цифры, а также целые слова. Этот же прием применяется при устраниении ошибок – пропуске букв, их замене, зеркальном написании. Вначале выполняйте упражнение вместе с ребенком, взяв его ладони в свои. Этот прием помогает малышу избавиться от страха написать что-то неверно.

4. Рисование на доске или на листе бумаги одновременно двумя руками. Руки сначала движутся в одну сторону, затем – в противоположную. Рисовать вначале прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные, перпендикулярные), затем – разнообразные круги, овалы, треугольники, квадраты.

5. Исходное положение – сидя на пятках, руки на коленях. Одну руку сжать в кулак, большой палец наружу. Разжать кулак, вновь сжать, при этом большой палец направить уже внутрь. Другая рука остается неподвижной. Поменять руки. То же проделать двумя руками вместе. Затем одна рука сжимается, другая одновременно разжимается.

6. Лечь на спину, ноги вместе, прямые руки вытянуты над головой. Правая рука и правая нога сгибаются, локоть касается колена, возвращается в исходное положение. То же проделать левой рукой и левой ногой, затем – левой ногой и правой рукой, правой ногой и левой рукой.

7. Лечь на спину. Согнутые в коленях ноги стоят на полу, руки сложены лодочкой и вытянуты вверх перед собой. Сложеные руки положить на пол с одной стороны от тела (при этом рука сверху движется по другой руке), одновременно ноги положить с другой стороны.

8. Лечь на спину. Ноги прямые, руки развести в стороны. Одну ногу согнуть в колене, поднять и отвести наружу (или внутрь), положить на пол, вернуть в исходное положение. То же выполнить другой ногой. Затем обе ноги движутся одновременно.

9. Ребенок стоит на коленях. Для этого упражнения нужен тугой, но не упругий продолговатый предмет, например валик. Вы бросаете предмет ребенку, тот его ловит,

двигая только руками. Затем нужно поймать предмет одной рукой. Когда упражнение освоено, дается задание поочередно закрывать то один, то другой глаз, ловя предмет то правой, то левой рукой.

10. Из положения лежа на животе изобразить гусеницу: руки согнуты в локтях, ладони упираются в пол на уровне плеч; выпрямляя руки, лечь на пол, затем согнуть руки, поднять таз и подтянуть колени к локтям.

11. Ползание на животе: сначала по-пластунски, затем на руках (ноги расслаблены), наконец, – при помощи ног, руки за спиной (на последнем этапе руки за головой, локти разведены в стороны).

12. Ползание на животе при помощи рук. Ногу от колена поднять вертикально вверх (одновременно с одноименной рукой).

13. «Червячок». Ползание на спине без помощи рук и ног.
14. Ползание на четвереньках вперед, назад, вправо, влево с одновременным продвижением руки и ноги, сначала одноименных, затем противоположных. При этом руки сначала располагаются параллельно друг другу, затем перекрещиваются, то есть сначала правая рука заходит за левую, затем левая – за правую и т. д. Можно положить ребенку на плечи плоский предмет (книгу) и поставить задачу – не уронить его. При этом отрабатывается плавность движений, улучшается ощущение своего тела.

15. «Паучок». Сесть на пол, руки немного позади себя, ноги согнуты в коленях и приподняты над полом, опираться на ладони и стопы. Одновременно вперед движутся правая рука и правая нога, затем – левая рука и левая нога (упражнение выполняется по четырем направлениям – вперед, назад, вправо, влево). После освоения упражнения добавляются движения головы, глаз и языка в различных сочетаниях.

16. «Слоник». Встать на четвереньки так, чтобы вес был распределен равномерно на руки и ноги. Одновременно делать «шаги» правой рукой и правой ногой, левой рукой и левой ногой. На следующем этапе ноги движутся параллельно, а руки ставятся крест-накрест. Затем движутся параллельно руки, а ноги ставятся крест-накрест.

17. «Гусыта». Отрабатывается «гусиный» шаг с прямой спиной – вперед, назад, вправо, влево. Следующий этап – то же с плоским предметом на голове. После отработки включаются разнонаправленные движения головы, языка, глаз.

18. Шаг на месте. Маршировать на месте, высоко поднимая колени. Руки висят вдоль тела.

19. Упражнение выполняется стоя. Прямые руки вытянуты вперед, ладонь одной руки направлена вверх, другой – вниз. Маршировать, с каждым шагом меняя положение ладоней. Следующий этап – то же, но положение меняется через шаг, затем через два.

20. Встать на четвереньки. Выпрямить и приподнять над полом одну ногу, отвести ее сначала в одну, потом в другую сторону. Остальные части тела при этом неподвижны. То же выполнить с закрытыми глазами. После освоения упражнения одновременно с ногой вытягивается вперед сначала противоположная рука, затем – одноименная.

21. Исходное положение – стоя на одной ноге, руки вдоль тела. Закрывая глаза, максимально долго удерживать равновесие. Затем сменить ногу.

22. «Ласточка». Исходное положение – стоя на одной ноге. Другую ногу вытянуть назад параллельно полу, туловище наклонено вперед, руки в стороны. То же выполнить с закрытыми глазами. Сменить ногу.

23. «Бревнышко». Выполняется стоя, ноги вместе, прямые руки вытянуты над головой, спина соприкасается со стеной. Сделать несколько поворотов сначала в одну сторону,

затем в другую так, чтобы постоянно прикасаться к стене. То же самое повторить с закрытыми глазами.

24. Встать у стены, ноги на ширине плеч, ладони касаются стены на уровне глаз. Передвигаться вдоль стены вправо (на 3–5 метров) и влево сначала приставным шагом, затем – перекрестным.

25. «Повтори движение». Вы делаете какие-то движения: приседаете, поднимаете руки вверх, хлопаете в ладоши. При этом ребенок должен повторить их вслед за вами. Темп можно то замедлять, то ускорять. Чтобы тренировать внимание, можно ввести запрещенные движения (какое-то движение повторять нельзя) или замену (одно движение надо заменить на другое).

Комплекс упражнений для дошкольников и младших школьников

Эти упражнения можно выполнять вместе с ребенком, а также целой группой детей. Если вы организуете такие занятия не только для своего малыша, но и для соседских ребятишек, пользы будет больше. В коллективе работа проходит успешней, ведь каждый ребенок стремится показать себя с лучшей стороны и делает упражнения активнее.

Комплекс выполняют в хорошо проветриваемой комнате. Одежда должна быть свободной, не сковывающей движения.

1. Упражнение на дыхание. Лечь на пол лицом вверх, руки вдоль тела. На счет от 1 до 6 – медленный вдох носом, руки при этом поднимаются вверх. На счет от 1 до 6 – медленный выдох через рот, руки опускаются в исходное положение. Повторить 3 раза.

2. «Потягушки». Лечь на пол лицом вверх, прямые руки закинуты за голову и лежат на полу. На счет от 1 до 6 медленно потянуться, осторожно растягивая позвоночник в разные стороны: пятка правой ноги ползет по полу вперед, а левая вытянутая рука одновременно тянется в противоположную сторону; затем то же для левой пятки и правой руки. Повторить 5–7 раз.

3. «Поспешим к Айболиту». Можно рассказать детям историю о сказочном лесе, в котором появился злой охотник и ранил зверят: зайчика – в передние лапки, а медвежонка – в задние. Зверята ползут к добруму Айболиту, который их обязательно вылечит.

4. «Раненый зайчик». Лежа на животе, приподнять голову, руки плотно прижаты к телу. Попеременно сгибая в колене то правую, то левую ногу, ползти до указанного препятствия.

5. «Раненый медвежонок». Исходное положение то же, но ноги соединены. Попеременно сгибать в локте то правую, то левую руку и, опираясь на локти, ползти до указанного места. Рекомендуется задавать определенный ритм и темп движения.

6. «Четвереньки». Встать на четвереньки, опираясь на колени и ладони. Переставлять вперед противоположные руки и ноги одновременно. Можно использовать веселое музыкальное сопровождение, предложить детям соревноваться или ползать с закрытыми глазами. Упражнение выполняется в заданном ритме и темпе.

7. «Канатоходец». Исходное положение – стоя, руки опущены, перед ребенком кладется длинная веревка. Это канат под куполом цирка, по которому надо пройти (в руки ребенку можно дать флаги или ленточки). Шаг правой ногой – поднимаем левую руку, шаг левой ногой – поднимаем правую руку. Носки ног при движении должны быть оттянуты.

Упражнения для лучшей ориентации в пространстве

1. «38 попугаев». Предложите ребенку вспомнить мультфильм про слоненка, мартышку и удава. Затем нужно измерить несколько расстояний при помощи различных частей своего тела. Дайте ребенку мелкие предметы (буквы, цифры) и попросите разложить их

так, чтобы между ними было расстояние, равное, например, ширине его ладони. Рекомендуется предложить как можно больше вариантов расположения предметов (расстояние от колена до пятки, от локтя до кисти и т. д.).

2. «Зеркало». Упражнение выполняется либо в паре с вами, либо двумя детьми. На первом этапе ребенок сидит. Вы совершаете медленные движения сначала одной рукой, потом двумя. Ребенок зеркально повторяет ваши движения. Когда упражнение освоено, малыш может выполнять его стоя.

3. «Телевизор». Упражнение аналогично предыдущему, но все движения повторяются без зеркального отображения.

4. «Найди клад». В комнате прячется игрушка или конфета. Ребенок должен найти ее, ориентируясь на ваши команды (вы говорите: «сделай два шага вперед, один направо...» и т. п.). Найденная ребенком вещь дарится ему.

4

Интеллектуальная подготовка

Родители Алеси с трепетом ждут наступления того дня, когда ребенка придется отдавать в школу. Они жалеют малыша и все делают для того, чтобы он вдоволь насладился детством. В их понимании школа – это почти взрослая жизнь с присущими ей проблемами, ответственностью и неутомимым трудом. Ничего интересного в школе быть не может. Там только учеба.

Поэтому мама с папой жалеют Алешу, ничем не обременяя его. Когда мальчик задает вопросы, родители отвечают: «Вырастешь – узнаешь. А пока тебе еще рано об этом думать». Или говорят: «В школе тебе об этом расскажут, а сейчас иди играй в машинки».

Мальчику, конечно, покупают книжки и показывают картинки. Но если он не хочет смотреть и слушать, то книжка тут же убирается с глаз долой, чтобы ребенок не устал. Зато мультики он может смотреть сколько хочет. Алеша весело смеется над похождениями героев, а бабушка подкладывает ему в тарелку пирожки. Он кушает и смотрит.

По соседству с Алешей живет Маша. Она ровесница Алеси, но телевизор смотрит редко. Девочке некогда, потому что она целый день занята. Полдня в детском садике, а потом то на занятиях по подготовке к школе, то в танцевальном кружке, то в музыкальном. А вечером мама учит ее читать, считать и писать, а папа – играть в шахматы и шашки.

На ночь девочке читают книжки, причем для младшего школьного возраста. Родители гордятся дочкой и считают, что в школе Маша обгонит всех одноклассников, ведь она развита не по годам. А сколько стихов она знает!

Вместе с Машей и Алешей на детской площадке гуляет Коля. Он тоже скоро пойдет в школу. Его родители много рассказывают мальчику о школе, стараясь пробудить интерес к ней. Они тоже читают ему книжки, только совсем детские, чтобы Коля смог понять их содержание и составить собственное мнение о приключениях героев. Мама часто беседует с мальчиком, рассказывая сыну об окружающем мире на доступном ему уровне. И мама и папа стараются привить Коле трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, ответственность за любую выполненную работу. Они учат сына помогать по хозяйству, убирать за собой одежду, выполнять небольшие поручения.

Родители Коли очень хотят, чтобы ребенок с радостью ходил в школу и учился там хорошо, но немного переживают, поскольку у них не было возможности водить малыша в подготовительную группу.

Как вы думаете, кому из троих детей учиться будет легче? У кого не будет проблем с общением?

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Три семьи придерживаются разных путей воспитания и подготовки ребенка к школе. Алешу не утружают никакими знаниями, Машу перегружают, а Колю готовят к новой жизни так, чтобы мальчик смог легко и быстро адаптироваться.

Родители заранее учат мальчика трудиться, получать удовольствие от выполненной работы и гордиться ею.

Нетрудно догадаться, что Коля станет наиболее успешным учеником. Ведь важна прежде всего психологическая подготовка к школе, то есть необходимо развить в ребенке потребность познавать новое, трудолюбие, внимательность, умение логически мыслить и быстро запоминать, способность завершать дело и проявлять волю.

//-- Как заниматься с ребенком --//

Лучше всего учить малыша в процессе игры. Тогда ребенок не будет быстро уставать и воспринимать занятия как обязанность. Кроме того, ему самому будет интересно достигнуть определенного результата – той цели, которую вы поставите перед ним. Не ругайте малыша за ошибку, а старайтесь направить его мысли в нужное русло с помощью подсказок. Подбодрите ребенка, вселите в него уверенность в том, что все обязательно получится.

Дети часто задают «глупые» вопросы, дают смешные и нелепые ответы. На самом деле эти вопросы и ответы вовсе не глупые. Просто для малышей характерен особый способ мышления. На самые сложные вопросы взрослых ребенок может дать простой ответ на основе информации, которую успел накопить. Ни в коем случае не смейтесь над ребенком и не говорите ему, что он не прав. На самом деле малыш прав, потому что из множества возможных ответов выбрал один, самый удачный с его точки зрения. Он ведь не виноват в том, что пока не обладает большими знаниями. Зато он имеет смелость строить предположения, искать ответ на поставленный вопрос. Такое умение надо поощрять. Зачастую детские ответы трогательны и прекрасны, но они не всегда радуют родителей, особенно когда ребенка готовят к школе и ждут от него правильного ответа.

Если вы будете иронизировать и насмехаться над ребенком, малыш начнет бояться высказывать свои мысли, а это приведет к потере стимула размышлять. Ваши насмешки могут надолго укрепить его в мысли, что он всегда не прав. Такой ребенок неуверенно чувствует себя в незнакомом коллективе.

//-- Обучаемость – главный критерий интеллектуального развития --//

Можно напичкать ребенка любыми знаниями, которыми он первое время будет удивлять одноклассников и учителей, но это продлится недолго, ведь малышу предстоит познавать новое, причем в совершенно иных условиях, чем дома. Он должен будет усваивать новую информацию и работать с ней. Тут ребенок может оказаться не на высоте, если не умеет самостоятельно учиться.

Интеллектуальное развитие ребенка определяется не суммой знаний, а умением мыслить, анализировать, получать информацию и работать с ней. Если ваш ребенок даже

не умеет читать, но зато способен делать многое другое (сочинять сказки, играть на пианино, читать стихи и т. д.), то в школе он быстро научится читать и перегонит своих сверстников, которые выучили буквы, а мыслить не научились.

Как же улучшить обучаемость?

Маленькие дети – большие почемучки. Никогда не отмахивайтесь от детских вопросов, отвечайте на них, причем не односложно, а развернуто, чтобы у малыша была возможность задавать новые вопросы. Пусть такое общение войдет в привычку, для ребенка оно будет кладезем нужной и полезной информации, которую он будет впитывать, как губка.

Каждый день вы имеете возможность обучать ребенка русскому языку, литературе, географии, истории и даже математике – вот вам и подготовка к школе. Гуляя по парку, поведайте о тех, кто жил здесь раньше. Подняв с земли красивый лист, расскажите о деревьях, о временах года, о том, почему листья желтеют, откуда бегут облака, где зарождается ветер, почему на небе не видно звезд. Придя в магазин, обратите внимание ребенка на то, сколько стоит шоколадка, сколько денег вы даете кассиру, попросите малыша посчитать сдачу.

Учить буквы и слова тоже легче всего во время прогулки. Покажите буквы на витринах и рекламных щитах, попросите почитать, прочитайте сами. Потом ребенок сам будет читать вам названия конфет и продуктов. Так вы сформируете у малыша желание учиться, а это гораздо важнее, чем дать ему определенную сумму знаний.

//-- Сила воображения --//

Развитое воображение необходимо для успешного обучения. Благодаря воображению ребенок мыслит: строит предположения, сравнивает, творит. Воображение помогает малышу придумывать интересные игры и увлекать ими других, строить отношения с окружающими.

Ребенку с богатым воображением учиться намного легче, чем тому, чей духовный мир беден и ограничен. Как бы усердно вы ни готовили ребенка к школе, если он недоиграл, то есть не сумел развить свое воображение, его уровень развития будет низким. Дети должны как можно больше фантазировать и играть. Чаще оставляйте их наедине с конструкторами, машинками, куклами, солдатиками и пистолетами. Не руководите детьми и не направляйте их. Пусть они руководствуются своим опытом и интуицией.

//-- Развитие интеллекта --//

Вечером мама занялась ужином, а папу с Витей отправила гулять. Они шли по тропинке и молчали. Папа думал о своей работе, у него было много нерешенных проблем. Он поминутно доставал телефон и кому-то звонил, а Витя ковырял ботинком землю, подбрасывая ее вверх, и смотрел себе под ноги. Наконец папа заметил, что ребенок какой-то угрюмый, и спросил: «Что с тобой? Прекрати смотреть вниз, подними голову. Посмотри, как идут другие дети». Действительно, другие дети шли и оживленно беседовали с родителями. Одни смеялись, другие просто разговаривали.

«О чём бы таком поговорить с ребенком?» – подумал папа. Но тут мальчик поднял голову и, увидев ворону, сам задал вопрос: «Папа, а где живут вороны?» «В гнезде, где же еще», – не долго думая, буркнул отец, потому что опять раздалась телефонная трель. Закончив бурный и эмоциональный разговор с коллегой, папа повернулся к сыну, который уже стер все носки новых ботинок, ковыряя землю. «Ну что тебе еще рассказать?» – спросил папа, но тут увидел грязные ботинки сына и принял его ругать.

«Ну вот и погуляли! – обрадовалась мама, которая смогла, наконец, спокойно заняться домашними делами, не отвлекаясь на надоедливые вопросы сына. – Теперь садитесь ужинать».

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Время, проведенное ребенком на прогулке, не только не пошло ему на пользу, но и принесло вред. Ребенок не мог ничего узнать и ничему научиться, наоборот, он в очередной раз убедился в том, что он не нужен папе и мир вокруг неинтересен. Малыш пытался узнать что-то новое, но папа ясно продемонстрировал ему, что в новом нет ничего интересного. Вороны живут в гнезде – и все. А какие вороны, как строят они свои гнезда, как растят своих детей? Вороны, кстати, очень интересные птицы, и одно наблюдение за ними может привести малыша в восторг. А сколько интересных рассказов написано о них! О природе можно разговаривать бесконечно. Прогулка могла стать замечательным уроком и для папы, и для сына. Но для папы самым важным оказались испачканные ботинки.

А вот другая ситуация. Как всегда по воскресеньям, мама занималась домашними делами, а папа с Катей шли гулять. Зимой они катались на лыжах, а в теплое время года просто бродили по парку. По дороге папа всегда обращал внимание дочки на разные интересные вещи: «Посмотри, как сегодня плывут облака – это их ветер гонит. А вот стоит сухое дерево с причудливо изогнутыми ветвями. Как ты думаешь, на что оно похоже?» – «На руки, на щупальца осьминога...»

Однажды девочка увидела красивый цветок и спросила папу, как он называется. Папа много знал, но на этот вопрос не смог ответить. Цветок его тоже заинтересовал. «Может быть, это колокольчик? Нет, у колокольчика другие лепестки». И папа предложил посмотреть дома в энциклопедиях или в Интернете.

Придя домой, папа не сел к телевизору смотреть футбол, а сам напомнил дочке про цветок. В Интернете они нашли нужную информацию и были очень довольны.

КОММЕНТАРИЙ ПСИХОЛОГА

Самое ценное в жизни – это общение, и папа прекрасно демонстрирует это дочери. Под его руководством ребенок развивает свою наблюдательность. Девочка не только получает знания, но и учится узнавать то, что ей нужно. Папа не постыдился сказать, что чего-то не знает, а это очень важно. Своим поведением он формирует у Кати определенный стереотип: если я чего-то не знаю, нужно искать ответ.

Основные психические функции ребенка формируются до семи лет, поэтому необходимо задолго до школы развивать у малыша любознательность, умение мыслить и анализировать, ставить цель и достигать результата. Пятилетний малыш сам стремится к познанию, ему все интересно. Важно не заглушить природные задатки ребенка. Отвечайте на все его вопросы, покупайте ему книги и развивающие игры.

//-- Учимся без задач и учебников --//

Для ребенка весь окружающий мир – загадка, живая и интересная. Занимаясь повседневными делами, играя и гуляя вместе с малышом, вы можете сообщить ему разные сведения из области истории, географии, ботаники, литературы, физики, химии, математики, русского языка.

Например, вы собрались готовить суп. Попросите ребенка принести вам две морковки из холодильника. Так он познакомится с цифрами. Заодно расскажите, как растет морковка, можете даже посадить обрезанный морковный корень в цветочный горшок – через некоторое время вырастет пушистая ботва. Наблюдайте вместе с ребенком за ее ростом, рассказывая о том, что растению необходимы вода и свет. После обеда попросите малыша убрать посуду: вот вам и урок труда. Научите накрывать на стол, посчитайте вместе с ребенком необходимое число столовых приборов.

В жизни найдется много интересного, о чем можно рассказать и чем можно заняться вместе с малышом.

Вовсе не обязательно покупать дорогие развивающие игры. Если вы пока не знаете, чем увлечь ребенка, воспользуйтесь приведенными ниже рекомендациями.

Домашний кукольный театр

Превосходный способ развить интеллект и повысить эрудицию – организовать домашний кукольный театр. В процессе подготовки спектаклей ребенок узнает много нового, научится использовать информацию, творчески подходить к работе с ней. Эти навыки пригодятся в школе. Сначала выберите пьесу, для чего придется перечитать несколько сказок. Пусть ребенок сам укажет ту, которая ему больше нравится. Затем распределите роли. Сшейте кукол из тряпочек. Это могут быть обычные тряпочные мешочки с отделениями для пальцев, чтобы надевать их на руки. Голову куклы нужно сделать выразительной. Нарисуйте глаза, рот, нос, приклейте усы и бороду. Затем придумайте декорации. Совместная работа увлечет ребенка, он сам будет предлагать варианты. Ни в коем случае не пресекайте инициативу малыша, предлагая свое и объясняя, что вы лучше знаете, как делать. Сделайте так, как хочет ребенок, а в процессе игры можете что-то менять, подсказывая, а не заставляя. Когда поставите спектакль, пригласите «зрителей» – папу, бабушку, соседей.

Познавательная прогулка [8 - В этом и последующих разделах были использованы материалы с сайта Няня. Ру.]

Любознательность – движущая сила мышления. Если ребенку хочется найти ответы на вопросы «почему?» и «зачем?», то он уже умеет мыслить. Поэтому родителям необходимо всячески поощрять и стимулировать эту детскую природную потребность.

Огромное значение в развитии мышления имеют рассказы о природе – неисчерпаемом источнике познания. Приучайте свое чадо наблюдать за природой, и оно научится мыслить.

Гуляя с ребенком, можно многое рассказать и многому научить малыша. Получая информацию об окружающем мире, он учится мыслить, анализировать, делать выводы и предположения. Поэтому обращайте его внимание на явления природы, деревья, цветы, облака, задавайте вопросы, побуждайте малыша мыслить и рассуждать вслух. Чтобы не попасть впросак, прочтите энциклопедию, ведь любознательный ребенок может задать и трудный вопрос. Но никогда не отмахивайтесь от малыша, если не знаете, как ответить ему. Лучше попытаться подумать вместе с ним, а придя домой, посмотреть информацию в книге или в Интернете.

Ваши вопросы на прогулке могут быть такими:

- Как ты думаешь, почему листья падают?
- Куда исчезает лед на озере?
- Почему плывут облака?

На вопросы ребенка надо отвечать просто, но интересно, стараясь рассказать о

серезных вещах доступным ему языком. Ответы не должны быть односложными и неинформативными.

Например, ребенок спросил вас: «Почему деревья растут?» Если вы ответите: «Ты растешь – и они растут», то лишите малыша возможности думать и рассуждать. Он не поймет ваш ответ, и ему не захочется спрашивать еще, ведь вы явно имели в виду, что тут нет ничего интересного. Между тем ребенок задал такой вопрос, отвечая на который можно рассказать о строении деревьев и солнечном свете, о зеленых листьях и о том, почему они желтеют, и еще о многом другом. Малыш откроет для себя целый мир, если вы будете отвечать развернуто и интересно. Он сам начнет наблюдать за деревьями, сравнивать листья, задавать новые вопросы. Такое общение с ребенком станет для него полезней любого урока.

Гуляя с малышом, вы можете расспрашивать его о том, что он уже знает, задавать ему вопросы. Ниже приведен примерный перечень вопросов. Их часто задают во время тестирования, но не устраивайте малышу экзамен. Задавайте вопросы непринужденно и не требуйте быстрых ответов, лучше рассказывайте сами. Тогда кругозор будущего первоклассника расширится, он будет понимать основные законы природы, а не заучивать ответы.

- В какое время года бывает снегопад, листопад, ледоход, половодье?
- В какое время года чаще идет дождь?
- В какое время года появляются листья на деревьях?
- В какое время года птицы выют гнезда?
- В какое время года появляются птенцы?
- В какое время года день равен ночи?
- В какое время года можно увидеть росу?
- В какое время года бывает град?
- В какое время года бывает иней?
- В какое время года растут подснежники?
- В какое время года готовят сани?
- В какое время года готовят телегу?
- В какое время года река покрывается льдом?
- В какое время года у животных линька?
- В какое время года сеют озимые?
- В какое время года собирают урожай?

Загадки и вопросы

О природе есть много загадок. Найдите и выучите их, чтобы задавать своему ребенку. Дети очень любят такие развлечения. Например, такая загадка:

Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе.

Когда ребенок ответит: «Облако», он обязательно проверит себя, посмотрев на небо. А если там не окажется кучевых облаков, а будут перьевые? Что ж, расскажите об этом малышу. Перед этим спросите: «А как ты догадался, что облако?» – «Оно белое, пушистое, как вата». – «Правильно, а бывают другие облака?».

А вот еще загадка маленькому человечку:

Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь спелась —
Когда это бывает?

Если не знаете загадок, просто задавайте вопросы о том, что видите:

- Куда обращена головка подсолнечника в полдень?
- Почему стрижи и ласточки в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей?
- Почему утки не мерзнут в воде, когда погода холодная?
- Почему собаки ходят босиком даже зимой и не болеют, а ты одеваешься тепло, но иногда кашляешь?
- Почему осыпаются листья?
- Почему летом идет дождь, а зимой – снег?
- Почему днем светит солнце, а ночью – луна?
- Почему река летом узенькая, а весной такая широкая, что берега залиты водой?
- Почему поляна (с одуванчиками) весной была зеленая, а летом стала желтая?

Кто первый заметит, кто первый услышит

Предложите малышу поиграть в такую игру: нужно увидеть или услышать то, чего другой не заметил. Например, по земле ползет муравей с тяжелой ношней, груз больше него. Как же он справляется? Или красивая бабочка села на цветок. А может быть, причудливо изогнулась ветка дерева, похожая на змею.

Всматриваясь в окружающее, ребенок будет делать удивительные находки и открытия. Попутно расскажите ему о том, какие бывают деревья, цветы, жучки, поведайте о трудолюбивых муравьях и полезных пчелах.

Придя в лес, научите ребенка слушать. Оказывается, лес живет своей жизнью. И если постоять тихо, можно услышать стук дятла, пение птиц и даже полет листа.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Ученые считают, что в первые 7–8 лет человеческая память работает с максимальной отдачей – она усваивает столько информации, сколько не усвоит за всю остальную жизнь! Вот почему дети по своей природе весьма любознательны. У них быстро развиваются умственные способности – внимание, память, воображение, логическое мышление и наблюдательность. В дошкольном возрасте они бесконечно задают вопросы.

Как отвечать на детские «почему»?

Чтобы научить ребенка мыслить, не надо отвечать на его вопросы в исчерпывающей форме, лучше о чем-то умолчать, попросить малыша подумать, навести его на правильную мысль.

Обычно вопросы начинают буквально сыпаться из детских уст начиная с пятилетнего возраста. Отвечая на них, вы должны не просто предоставить ребенку нужную информацию, но и помочь ему привести в определенную систему сведения об окружающем мире. Пусть малыш сам сделает вывод из того, что увидел, попробует догадаться о чем-то. Объяснения должны заставлять ребенка вдумываться, напрягать

мозг. Например, иногда можно озадачить ребенка, ответив вопросом на вопрос: а как ты думаешь, почему? Как ты узнал? Тогда маленький почемучка захочет самостоятельно добраться до истины.

Но не стоит спрашивать у малыша, который еще ничего не знает о космосе: «А как ты думаешь, где находятся звезды?» или: «Почему луна бывает то круглой, то похожей на кусок сыра?» Ставя ребенка перед необходимостью самостоятельно мыслить, важно всегда учитывать жизненный опыт и знания, которые малыш уже имеет.

Эксперимент на природе

Предложите малышу выполнить какое-то действие, результат которого ему известен. Например, вы нашли на берегу реки старую корягу. А что будет, если ее бросить в речку? Если ребенок уже знает, что дерево не тонет, очень хорошо. Если нет, расскажите ему об этом. Малыш сам захочет проверить, так ли это. Допустим, он ожидает, что коряга будет плавать, а она тонет. «Почему? – удивлен ребенок. – Ведь дерево не должно тонуть!»

– Подумай, – предлагаете вы.

Ребенок затрудняется ответить, потому что не знает. Тогда вы задаете наводящие вопросы:

- Легко ли нам было тащить корягу? Она небольшая, но тяжелая. Почему?
- Она мокрая и вся облеплена глиной.
- А в глине полно камешков!
- Вот, оказывается, почему коряга потонула: она была мокрая, поэтому и тяжелая, как камень, – делает вывод ребенок.

//-- Тренировка внимательности --//

Невнимательность у детей может иметь разные причины, поэтому прежде всего разберитесь, чем она вызвана. Вам помогут следующие примеры.

Гена занимается в подготовительной группе при школе. Ему очень нравится учиться, особенно считать. Мальчик быстро схватывает новый материал и хорошо запоминает его. Но это происходит только в первые 15 минут после начала урока. После этого ребенок становится рассеянным и пассивным. А к концу занятий он и вовсе «засыпает».

Учительнице приходится постоянно тормошить Гену и повторять свои вопросы специально. На следующий день повторяется то же самое. Невнимательность мальчика насторожила учительницу, и она сообщила об этом его маме. Выяснилось, что ребенок смотрит вечерние передачи по телевизору и поздно ложится спать. Кроме того, он мало гуляет и много времени проводит дома. Мама объяснила учительнице, что у Гены аденоиды, поэтому ему нельзя переохлаждаться. Однако такой режим не пошел мальчику на пользу: он стал болеть еще чаще, кроме того, очень уставал. Все это привело к астении – физической и нервно-психической слабости.

Гена становился невнимательным, когда сильно уставал, так как страдал астенией. Тренировать внимание в этом случае бесполезно. Мальчику надо больше гулять, заниматься физкультурой, хорошо питаться, рано ложиться спать. Смотреть телевизор следует не больше 20 минут в день (только мультфильмы и спокойные фильмы).

Вася очень любит собирать конструкторы и может заниматься своим любимым делом долго и сосредоточенно. Еще Вася любит рисовать, особенно самолеты. Он так старается, что сидит за столом больше часа, не отвлекаясь ни на что. Мальчик выводит каждую черточку, каждый штрих, а потом старательно раскрашивает картину. Рисунок получается очень красивым. Мама с трудом отрывает его от этого занятия, чтобы накормить ужином.

Но когда мама с Васей занимаются, ребенка не узнать. Стоит маме попросить мальчика

нарисовать треугольники и посчитать их, как тот путается, забывает, о чем его просили, сбивается, а главное, постоянно отвлекается и не может усидеть на месте. Всякий раз Вася проявляет невнимательность к учебе.

Мама не знает, как заинтересовать ребенка, пытается проводить занятия в игровой форме, но как только у Васи что-то не получается, он вновь становится рассеянным.

Очевидно, что мальчик не всегда невнимательный. Значит, тренировкой внимательности и в этом случае ничего не добиться. Что же делать?

Вася может быть предельно внимателен, когда занимается любимым делом. Если человеку что-то интересно, то даже трудное занятие кажется ему простым и увлекательным. Мальчик с удовольствием рисовал, а мамины уроки казались ему скучными и неинтересными.

Когда человек чувствует, что труд ему не под силу, он неохотно берется за него. Значит, задания были слишком трудными для Васи. Выход один: заинтересовать мальчика и сделать упражнения более легкими. Кроме того, необходимо следить за тем, как ребенок понимает учебный материал и значение слов, постоянно пополнять запас знаний малыша.

Владик два раза в неделю ходит на занятия в подготовительную группу. Он с удовольствием читает книжки, рисует и даже пишет печатными буквами. Особенно мальчик любит переписывать с доски то, что написала учительница. Но вот учительница дает детям задание повторить как можно больше слов из тех, которые она сейчас назовет. Это задание на внимательность и память. Все тянут руки, а Владик рассматривает картинки в учебнике. Он не понял задание.

Рассеянность Владика имеет свои причины. Дело в том, что человек воспринимает информацию по нескольким каналам. Наиболее важные каналы восприятия – зрительный и слуховой. У Владика сильнее развит зрительный канал, поэтому он многое просто «не слышит», не успевает воспринимать. Ему гораздо легче заниматься по учебнику. То, что он видит, для него гораздо интереснее того, что он слышит. В этом кроется секрет его рассеянности.

В этом случае родителям нужно развивать слуховое восприятие сына, чтобы ребенок научился слушать учителя и не имел проблем в школе.

Витя с удовольствием пошел в школу. Ему было интересно общаться с ребятами, узнавать новое, но на уроках он вел себя не так, как остальные дети: ерзал на стуле, залезал под парту, развинчивал ручки и ломал стирательную резинку. Ни минуты мальчик не мог усидеть на месте.

Учительница позвонила маме и рассказала ей об этом. Для мамы это было неожиданной новостью. Дома она не замечала за сыном такой неусидчивости. Наоборот, он мог долго сидеть за столом и рисовать танки или самолеты. Почему же в школе он не может сосредоточиться?

Мама решила поговорить с Витей. Мальчик сказал, что он ведет себя нормально, слушает учительницу. Действительно, Витя с удовольствием рассказывал маме о школе, правда, многое приукрашивал. Заметно было, что Витя передает только отрывочные сведения. Однако мальчик умел так красиво и хорошо рассказывать, что мама успокоилась. «Все равно многое понял», – подумала она. Однако жалобы учительницы продолжались, и поведение ребенка не менялось.

Развитием внимательности в этом случае нужно было заняться еще до школы. В этом и подобных случаях помогут специальные упражнения.

Что быстро утомляет дошкольников и провоцирует их рассеянность? Однообразные,

рутинные занятия, например:

- переделывание заданий (исправление ошибок);
- решение большого количества примеров;
- списывание скучных текстов;
- заучивание большого количества иностранных слов.

Вам необходимо заинтересовать ребенка. Например, можно придумать необычную форму выполнения задания.

Упражнения, развивающие внимание

Дайте малышу лист бумаги и цветные карандаши. Попросите его нарисовать 10 треугольников в один ряд.

Когда он закончит рисовать, скажите, что следующее задание будет сложнее.

Предупредите, что необходимо быть очень внимательным, так как повторять вы не будете. «Будь внимательным, заштрихуй зеленым карандашом второй, пятый и десятый треугольники». Если ребенок все же забыл и начинает вас переспрашивать, попросите его сделать так, как он понял. Если малыш справился с этим заданием, придумайте новые, все более усложняя их.

Слуховое восприятие

Можно использовать так называемые графические диктанты. На листе в клеточку ребенок под диктовку взрослого ведет линию, отсчитывая заданное количество клеток. Если линия проведена правильно, на листе бумаги появляется дом, кораблик и т. д.

Полезно учить ребенка с закрытыми глазами определять, что происходит (например, по звуку рисующего карандаша – сколько сторон у нарисованной геометрической фигуры).

Зрительное восприятие

Витя прекрасно воспринимает информацию на слух, любит слушать разговоры, даже не имеющие к нему отношения. На уроке он хорошо понимает учителя, быстро отвечает на вопросы. Но в тех случаях, когда приходится работать с рисунком или схемой, Витя теряется, отвлекается или просит, чтобы ему объяснили. От самостоятельной работы со зрительной информацией его легко отвлекают любые звуки.

Для Вити будут полезны следующие упражнения.

1. «Лабиринт». Задача – поиск выхода из нарисованного лабиринта без помощи карандаша.

2. «Найди отличия». В двух почти одинаковых рисунках нужно найти отличающиеся детали.

3. «Найди одинаковые рисунки» (среди большого количества разнообразных фигур).

4. Копирование рисунка на бумаге в клетку.

//-- Развитие мышления --//

Пятилетняя Настя каждое утро идет в детский сад и проходит мимо большой лужи, похожей на маленькое озеро. Девочка очень хочется пройтись по луже и узнать, глубокая ли она, но мама не разрешает и говорит, что так можно промочить ноги и заболеть, лучше взять палку и измерить глубину лужи. Так они и поступили. Выяснилось, что лужа глубокая. Мама была права: ноги были бы мокрые, если бы Настя ступила в воду.

Но вот пригрело солнышко, и лужа изменилась. Девочка заметила это и спросила у мамы: «Лужа сегодня не такая, почему?»

– Подумай сама, почему изменилась лужа, – ответила мама.

Пока девочка думала, мама предложила ей наблюдать за лужей несколько дней.

Следующий день выдался еще теплее, и лужа уже не была похожа на маленькое озеро.

Она была всего-навсего лужицей. Почему?

– Лужа стала очень маленькой, – сказала девочка. – Теперь я могу пройтись по ней в ботинках.

Действительно, лужа была такой мелкой, что мама разрешила Насте пройти по ней.

– А вдруг лужа совсем исчезнет? – перепугалась девочка.

– Давай посмотрим завтра, что будет с лужей, – сказала мама.

Всю ночь шел дождь, и наутро лужа вновь стала похожа на маленькое озеро. Настя обрадовалась.

– Это дождик лужу налил, – догадалась она, – Поэтому она и стала вновь большой. А тогда ее солнышко высушило.

Мама похвалила дочку за правильный вывод. Через несколько дней Настя проходила мимо лужи и снова не узнала ее. Лужа покрылась тонкой коркой льда.

– Где же лужа? Она опять высохла?

– Но солнышка ведь нет, – подсказала мама.

– Я знаю, – засмеялась дочка, – лужа подо льдом. – И она стукнула палкой по тонкому льду, из-под которого брызнула вода.

Еще через несколько дней лужа замерзла полностью.

– Куда же делась вся вода? – удивилась девочка. – Ведь лужа не могла высохнуть – солнышка-то не было.

– Подумай, – ответила мама. – И понаблюдай за лужей дальше.

Заморозки были недолгими, и вскоре на небе вновь показалось солнце. Лед на луже стал медленно таять.

– Вот наша лужа, – закричала девочка. – Это опять солнышко сделало! Но почему в прошлый раз из-за солнышка лужа чуть не исчезла, а сегодня появилась?

Настя долго думала над этим, а потом сказала:

– Солнышко воду высушило и лед растопило.

Вот какие выводы могут сделать дети, наблюдая за природой. Не всегда надо подсказывать ребенку, почему происходят те или иные явления. Пусть он сам подумает и сделает выводы, а вы направьте его мысли в нужное русло.

Главная задача родителей при подготовке ребенка к школе – развивать его логическое мышление. Для этого не обязательно решать мудреные задачи и отгадывать ребусы. Важно поддерживать интерес ребенка к окружающему миру, тогда малыш сам будет делать открытия, находить новое и анализировать увиденное.

Без умения правильно мыслить ребенку будет очень трудно учиться, даже хорошая память не поможет. Следует стимулировать интерес к познанию, приучать малыша не только слушать, но и задавать вопросы, строить всевозможные предположения.

Ниже приведены упражнения для развития мышления. Прежде всего заинтересуйте ребенка. Скажите, что вы будете заниматься интересным делом – играть, но играть по особенному. Эти игры называются интеллектуальными, потому что делают человека умнее.

Интеллектуальные игры

Измени слово

Назовите ребенку слово, обозначающее какой-либо предмет, в единственном числе и предложите ему изменить это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, скажите: «Игрушка» – и подскажите малышу, что он должен ответить: «Игрушки».

Затем назовите 11 существительных в единственном числе: стол, карандаш, окно, ухо, город, флаг, сестра, брат, дом, огород, ребенок. Результат можно считать хорошим, если малыш допустил не более двух ошибок.

Запомни последовательность действий

Медленно и четко прочитайте ребенку фразу, состоящую из трех предложений типа «Маша пошла гулять после того, как закончила рисовать». Затем спросите у малыша: «Что Маша делала раньше: гуляла или рисовала?»

Разложи картинки

Покажите 4 картинки, на которых изображена хорошо известная ребенку последовательность событий (например, на одной картинке девочка просыпается, на другой – делает зарядку, на третьей – умывается, на четвертой – завтракает). Попросите малыша разложить картинки в нужном порядке и объяснить, почему он расположил их так, а не иначе.

Оценка «хорошо»: ребенок правильно расположил картинки и верно описал изображенные события.

«Нормально»: правильно расположил картинки, но не смог объяснить их последовательность.

«Плохо»: перепутал все события и расположил картинки не в той последовательности.

Рассказ по картинкам

Придумывание рассказов по сюжетным картинкам является очень хорошим способом развития речи. Отвечать на вопросы значительно легче, чем рассказывать самому, поэтому здесь нужна определенная тренировка. Ребенок не должен бояться ошибиться. Если вы будете помогать ему, такие задания станут для малыша приятной и интересной игрой.

Это сложное задание. Оно развивает наблюдательность, умение мыслить и формулировать свои мысли. Не каждый ребенок справится с ним сразу, поэтому вам следует помогать малышу.

Начните с наводящих вопросов, на которые нужно отвечать точно и полно. При этом ребенок должен использовать разные типы предложений – простые и краткие, распространенные и сложноподчиненные. Чем больше вы будете заниматься с малышом, тем быстрее и лучше он научится рассказывать.

Обратите внимание ребенка на отдельные детали, без понимания которых можно упустить подробности (например, начинается событие или заканчивается, происходит оно утром, днем или вечером и т. д.).

Пример: картинка под названием «В лес по грибы». Предложите ребенку подумать и сочинить рассказ. Сначала малышу может быть трудно. В этом случае задавайте наводящие вопросы.

- Что здесь изображено?
- Почему художник назвал картину «В лес по грибы»?
- Как ты думаешь, что здесь происходит? Почему ты так считаешь?
- Какое время года изобразил художник?

Не торопите ребенка. Пусть он хорошо подумает, порассуждает вслух, доказывая правильность своих мыслей. Помогите малышу, задавая дополнительные вопросы. Возможен, например, такой диалог:

– Как ты думаешь, давно ребята в лесу или только что пришли? (Такой вопрос заставляет ребенка обращать внимание на отдельные детали.)

- Ребята уже давно в лесу!
- Как ты догадался?
- Да ведь у них корзины полны грибов!
- А еще почему?
- Они уже собирались уходить домой: видишь, девочка кричит «Ау-у!» Это она зовет кого-то домой.
- А может быть, кто-то заблудился? (Этот вопрос предоставляет ребенку возможность пофантазировать, поразмыслить, придумать несколько вариантов развития сюжета.)

После того как малыш с вашей помощью ответит на все вопросы, попросите его рассказать все, что он увидел на картине.

Придумай конец рассказа

Это задание посложнее. С ним могут справиться дети от шести лет и старше. Нужно придумать конец рассказанной вами истории. Такая задача пробуждает интерес ребенка и стимулирует его фантазию. Кроме того, она побуждает к активности, даже застенчивые и медлительные дети хотят высказаться.

Многое зависит от того, сумеете ли вы заинтересовать малыша. История должна быть простой и увлекательной и обрываться на самом интересном месте, чтобы малыш сам захотел придумать окончание. После того как вы выслушаете его вариант (или несколько вариантов), можете закончить рассказ так, как задумал автор (если текст взят из книги). Наиболее интересные ответы детей можно записывать. Постепенно у вас накопится целый сборник.

Вот пример рассказа.

Пошел мальчик ловить рыбу. Сидит на берегу озера с удочкой, да только рыба долго не клюет. «Хоть бы одну рыбку поймать, – думает юный рыболов, – чтобы не возвращаться домой с пустым ведерком! Может быть, на другое место пойти...» И вдруг неподалеку он увидел лодку. Отвязал ее, сел и поплыл на самую середину озера. Не успел закинуть удочку, как поплавок запрыгал. Клюет! Вот удача так удача! Рыба клевала одна за другой, мальчик едва успевал вытаскивать. Уже полведерка наловил. «Вот удивлю всех!» – радовался рыболов.

Незаметно похолодало, подул ветерок, и солнце опустилось над самым лесом. Наступал вечер. «Ну, пожалуй, хватит. Пора домой!» – решил мальчик. Огляделся, а весел нет: уплыли... Покричать, позвать кого-нибудь на помощь? Вокруг никого. Что делать? Как добраться до берега? Не ночевать же ночью в лодке? Испугался мальчик, но тут ему пришла в голову мысль...

Какая мысль пришла в голову мальчику и как он добрался до дома? Пусть малыш сам придумает конец этой истории. Не торопите ребенка и не подсказывайте ему. Пригласите его сверстников: в компании дети ведут себя активнее.

Анализ и синтез

Попросите ребенка найти несколько разных признаков одного явления или предмета. Например, назовите слово «дерево». Что может быть у дерева? Листья, корень, ветви, ствол. Это части единого целого. Следующее слово – «комната». Пусть ребенок сам найдет соответствующие части, а вы можете подсказать ему: стул, стол, шкаф.

Сначала для облегчения задачи покажите ребенку реальный предмет, например стул, и объясните, из чего он состоит. Затем покажите, например, портфель. Пусть ребенок сам подумает, какие у него части. После этого усложните задание и показывайте рисунок.

Когда ребенок справится с анализом, пора приступать к синтезу. Назовите слово и

предложите составить из его букв другие слова. Например, лампочка. Из букв этого слова можно составить такие слова: лак, кол, мочка, ком и т. д.

Используйте разные слова, которые понятны ребенку и часто используются.

Сравни и найди отличия

Малышу трудно найти сходство двух и более предметов. Учите его сравнивать их по форме, величине, цвету, назначению.

Предложите ребенку указать сходство и различие между следующими предметами:

Книга – тетрадь

День – ночь

Лошадь – корова

Дерево – куст

Телефон – радио

Помидор – огурец

Самолет – ракета

Стол – стул

А теперь здание посложнее. Попросите сына или дочь объяснить, чем похожи: ромашка и одуванчик; ножницы и молоток; роза и гвоздика; яблоко и груша; уши и глаза; мячик и арбуз; тапочки и сапоги; автобус и самолет; курица и голубь; шляпа и зонтик; молоко и чай; апельсин и солнце; платье и брюки; свекла и морковь; книжка и журнал; мальчик и девочка; береза и рябина; лампочка и свечка.

Поиск противоположного объекта

Называя какой-либо предмет, например сахар, надо назвать как можно больше других, противоположных ему. Предложите ребенку следующие признаки: съедобное – несъедобное, полезное – вредное, большое – маленькое, горячее – холодное, квадратное – круглое и т. д.

Найди сходство

Назовите ребенку какое-нибудь слово, например чашка. Теперь попросите его вспомнить как можно больше предметов с аналогичными признаками. Это будут, например, стакан, кружка, фужер, бумажный стаканчик. Все перечисленные предметы сходны, но отличаются друг от друга. Например, чашка фарфоровая, из нее пьют, у нее ручка. У стакана ручки нет, и он стеклянный, но из него тоже пьют. Из бумажного стаканчика пьют, но он из бумаги. Фужер хрустальный, но служит для тех же целей.

Ребенок поймет, что предметы могут значительно отличаться, но быть похожими. Например, в чемодан кладут вещи и берут его с собой в дорогу, что объединяет его с сумкой, рюкзаком, портфелем, мешком. Все эти предметы сделаны из разного материала: портфель – из кожи, рюкзак – из брезента, мешок – из ткани или полиэтилена.

Можно усложнить задание. Напишите все признаки какого-либо конкретного предмета. Например, для обеденного стола перечень будет следующий: квадратный (форма), деревянный (материал), твердый (прочность), за ним сидят во время еды (назначение). Теперь предложите ребенку назвать другие предметы, у которых встречаются эти признаки. Это может быть табуретка (квадратная, деревянная, на ней сидят во время еды).

Что из чего делают?

Задание хорошо тренирует мышление и память. Кроме того, оно развивает сообразительность и внимание. Если ребенок не знает, как ответить на вопрос, он может подумать и вспомнить.

Итак, задайте малышу вопросы и не требуйте быстрого ответа. Пусть он вспомнит и

поразмышляет.

- Что делают из муки? (хлеб...)
- Что делают из молока? (творог...)
- Что делают из шерсти овец и коз? (шерстяные нитки...)
- Что делают из шерстяных ниток? (носки...)
- Что делают из песка? (стекло...)
- Что делают из глины? (кирпич...)
- Что делают из металла? (инструменты...)
- Что делают из нефти? (бензин...)
- Что делают из хлопка? (ткань...)
- Что делают из древесины? (мебель...)
- Что делают из семян подсолнуха? (подсолнечное масло...)

Что с этим делают?

- Песоксыплют, а воду...
- Стол накрывают, а постель...
- Котлеты жарят, а суп...
- Цветы водой поливают, а огонь...
- Нитку в иголку вдевают, а гвоздь в стену...
- Воду можно разлить, а горох...
- Стол можно сломать, а стакан...
- Сено косят, а волосы...
- Нитки прядут, а холст...
- Платье шьют, а шарф...

Если ребенок затрудняется, попробуйте вместе поискать ответы. Через несколько дней опять задайте некоторые из вопросов. Это упражнение расширяет кругозор и тренирует память.

Поиск геометрической фигуры

Эта игра развивает наблюдательность. Предложите ребенку внимательно осмотреть комнату и найти предметы, в которых есть круг или окружность (например, часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик). Теперь попросите его найти квадраты.

Определи понятие

Назовите ребенку предмет домашнего обихода, животное или природное явление. Например, стул, медведь, озеро. Теперь попросите ребенка перечислить существенные признаки, которые определяют это понятие. Если он найдет только один признак, задавайте наводящие вопросы. В итоге малыш должен назвать несколько признаков, полностью характеризующих понятие. Например, спросите ребенка: «Что такое стул?»

- Он на четырех ножках.
- Значит, наша кошка – это стул?
- Нет, стул деревянный.
- Значит, стол – это стул?

Другой пример:

- Кошка – живая. Это животное.
- Птица – это животное?
- Нет, птица на двух ногах.
- Корова – это кошка?
- Нет. Кошка – животное на четырех ногах, которое мяукает и живет дома.

Задавайте малышу такие вопросы, на которые можно найти ответ. Возможно, ребенок сам захочет задать вам вопрос. Примите его предложение, ведь тогда получится игра на равных. Своими ответами вы подскажете малышу, как нужно работать.

Найди причину

Цель задания: научить ребенка размышлять и строить предположения. Упражнение хорошо развивает логическое мышление. Лучше выполнять его вместе, соревнуясь друг с другом. Задавайте вопросы друг другу по очереди: сначала вы ему, а потом он – вам.

Например, предложите подумать над следующей фразой: «Девочка весело рассмеялась». Попросите найти причину этого. Пусть ребенок подумает, почему девочка рассмеялась, и назовет как можно больше вариантов. Например, девочка увидела, как собачка ходит на задних лапках, девочке рассказали смешную историю, мальчик пытался рассмешить девочку и строил смешные рожицы.

Как это можно использовать

Предложите ребенку игру: найти как можно больше вариантов использования какого-либо предмета. Например, вы называете слово «карандаш», а малыш придумывает, как его можно использовать – писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т. д.

//-- Говори правильно --//

В школе ребенку придется много говорить: отвечать на вопросы учительницы, рассказывать о прочитанных книжках и т. д. Поэтому речь малыша должна быть грамотной и логичной. Этому лучше научиться заранее, тем более что малышам часто свойственна примитивная обрывочная речь. Дети понимают друг друга с полуслова, поэтому не затрудняют себя. Попробуйте разобраться в ситуации из следующего рассказа: «Этот ему как даст! А он как закричит! Тут – бах, бах!»

Рассказ об интересном событии

Учите детей правильно формулировать мысли. Например, во дворе вы увидели красивую собаку, которую выгуливала соседка. Вы разговорились, соседка разрешила ребенку погладить животное, затем рассказала, что собака очень добрая и любит детей. Вечером пришел с работы пapa, и ребенок стал рассказывать о собаке. Проследите, чтобы речь малыша была понятной, добавляя и подсказывая нужные слова. Если ребенок сам не хочет рассказывать, расскажите вы, попросив малыша проверить, правильно ли вы говорите. Периодически обращайтесь к нему, задавая вопросы типа: «Правильно я говорю, ведь собака завиляла хвостом, когда ты ее гладил?» Этим вы побудите малыша добавить что-то. В следующий раз попросите ребенка самого рассказать пapa о том, что он увидел.

Найди лишнее слово

Задание на умение правильно формулировать мысли и строить фразы. Предложите ребенку найти в предложении слово, которое, по его мнению, лишнее и ненужное. Затем малыш должен исправить фразу так, чтобы она стала грамотной и звучала правильно.

Вы можете взять предложение из книжки или придумать его. Запишите фразу на бумаге. Затем измените ее так, чтобы одно слово было лишним. Вот примеры таких заданий.

- В деревне жили старые старики.

Правильно: В деревне жили старики. В деревне жили старые люди.

- Ковер запылился пылью.

Правильно: Ковер покрылся пылью. Ковер запылился.

- Петя сконструировал конструкцию планера.

- Правильно: Петя сконструировал планер.
- Мама посолила суп солью.
- В саду гуляют маленькие малыши.
- К весне зелень зазеленела.
- У Юры жил молодой котенок.
- Бабушка натопила жирный жир.
- Липа пахнет запахом меда.
- Солдаты переноочевали ночь в землянке.
- Толя спросил вопрос у учителя.
- Незнайка был ленивым лентяем.
- У меня есть деревянная деревяшка.
- Антон попробовал кислую лимонную кислоту.
- В комнате засветился свет.
- У Саши в июле месяце день рождения.
- На помощь смелому храбрецу прибежали товарищи.
- Я видел эту квартиру своими глазами.
- Валера рассказал интересный рассказ.
- Малышка дрожала и шептала шепотом.
- Дедушка был ворчливым ворчуном.
- Мы с братом любим праздновать праздники.
- В магазине продавались сладкие сладости.
- Ворона клюнула клювом наглого кота.
- На лугу белели белые ромашки.
- По комнате прокатился круглый шар.
- После кота на руке осталась поцарапанная царапина.
- На рисунке Оля нарисовала лес.
- Какая красивая красота!
- Я люблю встречать утренний восход солнца.
- На поле синели синие васильки.
- У туристов всегда есть запасной запас воды.
- Верблюды бродили в пустынной пустыне.
- Вова Владимиров был сонливым соней.
- Вчера мы купили много покупок.
- Школьник узнал за год много знаний.
- У кота голубоглазые глаза.
- Старик связал связку дров.
- Все восторгались геройским поступком героя.
- Вдруг просигналил сигнал.
- На ветвистых ветках висели яблоки.
- Около курицы желтели желтые цыплята.

Составь предложение из трех слов

Назовите три простых слова, значение которых хорошо известно ребенку. Предложите малышу составить из этих слов как можно больше предложений. Объясните, что слова можно изменять, например: стол – у стола, за столом, несколько столов и т. д.

Например, предложите ребенку использовать следующие сочетания слов:

- яблоко, сумка, дерево;

- трамвай, билет, улица;
- окно, солнце, черепаха;
- собака, дорога, дождь;
- утро, бумага, карандаш;
- ветер, самолет, корзина;
- ягоды, лес, сапоги.

Назови одним словом

Цель этого задания – научить ребенка находить общие признаки предметов. Умение обобщать – очень важное свойство интеллекта, оно необходимо для развития ребенка.

Приготовьте картинки с изображением предметов, которые можно объединить в группы по общим признакам, например: самолет, трамвай, машина (транспорт).

Покажите малышу картинки и попросите его рассмотреть их и назвать изображенные на них предметы. Пусть ребенок постараится объединить их в группы.

Когда малыш будет легко справляться с таким заданием, усложните его. Называйте предметы, не показывая их на картинках. Например:

- береза, сосна, дуб – деревья;
- туфли, сапоги, босоножки – обувь;
- торт, яблоко, простокваша – еда;
- кошка, лошадь, корова – домашние животные;
- стол, стул, шкаф – это...;
- чашка, блюдце, тарелка – это...;
- василек, ромашка, тюльпан – это...

Следующее задание еще сложнее. Пусть ребенок объединит услышанные слова по разным признакам. Например: апельсин, груша, воздушный шарик, лампочка. Из этих слов можно составить одну группу: апельсин и груша – фрукты, а можно и две: апельсин и воздушный шарик – круглые, груша и лампочка – тоже одинаковой формы.

Другие словосочетания, которые можно объединить по разным признакам:

- плюшевый медвежонок и подушка (мягкие);
- полная луна и яичница (круглые);
- стол и стул (деревянные);
- игрушка и тазик для белья (пластмассовые).

Выскажи мысль другими словами

Придумайте простую фразу, смысл которой будет понятен ребенку. Малыш должен выразить ту же мысль, но другими словами. Сначала он может употребить одно из сказанных вами слов, затем слова повторяться не должны.

Это задание непростое не только для ребенка, но и для вас, поэтому заранее подготовьтесь и придумайте фразы.

Пример: «Мальчик Паша никогда не обманывает». Можно сказать это другими словами: «Мальчик Паша всегда говорит правду», «Мальчик Паша не любит лгать», «Мальчику Паше всегда можно верить».

Игра в испорченный телефон

Дети могут играть в нее сами или вместе с вами. Игра очень интересная, веселая и полезная.

Вы садитесь с ребенком за стол друг напротив друга. Перед каждым лежит листок бумаги и карандаш или цветные карандаши. Между вами должна быть установлена перегородка или ширма.

Начинающий игру первым рисует на бумаге какой-то предмет. Если ребенок совсем не умеет рисовать, дайте ему несколько картинок с изображением предметов. Задание заключается в том, что один описывает что-либо, а другой пытается догадаться, что это за предмет, и нарисовать его на листе бумаги (или найти подходящую картинку). После этого вы меняетесь ролями. Важно уметь не только угадывать, но и рассказывать о предмете так, чтобы его можно было узнать.

Другой способ: вы начинаете игру и рисуете, например, домик. Запомните последовательность своих действий и опишите ее ребенку. Не видя вашего рисунка, малыш должен нарисовать такой же.

Например, вы говорите ребенку: «Поставь наверху листа точку. Затем веди линию вниз под небольшим уклоном. Стоп! Теперь линия пошла вправо. Стоп. Теперь налево. Затем вниз». Помимо этого вы сообщаете малышу, какой формы и размера должен получиться предмет. После завершения задания меняйтесь ролями.

//-- Развитие памяти --//

Память бывает кратковременной и долговременной. Кратковременная память характеризуется быстрым автоматическим запоминанием. Через час или несколько часов информация стирается из памяти. Для того чтобы информация запомнилась надолго, нужен определенный навык.

Память тесно связана с мышлением, поэтому примитивной зурбажкой трудно добиться хорошего результата. Информацию, которую предстоит запомнить, нужно обработать и осмыслить. Чтобы приучить ребенка к этому, нужно тренировать его мыслительные способности. Полезны уже известные вам упражнения на сравнение предметов. Постарайтесь заинтересовать ребенка, но не наградой за хороший результат. Нужно вызвать непосредственный интерес к самому процессу игры и эмоциональную реакцию: радость, интерес, смех. Проявление эмоций – необходимое условие развития памяти. Только под воздействием эмоций память начинает активно работать.

Запоминать и вспоминать помогает ассоциативное мышление. Часто ассоциации находятся интуитивно, но иногда приходится искать логические связи. Чтобы развить данный тип мышления, нужно тренироваться: представлять зрительные образы, соответствующие абстрактным понятиям.

Улучшать память помогает заучивание стихов и пересказ текстов. Читая ребенку книгу, просите его пересказать услышанное. Чаще учите вместе с малышом стихи. Чтобы ребенок легче их запомнил, читайте выразительно, с чувством, стараясь передать не только смысл, но и ритм стихотворения, его эмоциональный заряд. Рассказываете ребенку о поэтах, своих любимых стихах.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Психологи установили, что стихи легче всего запоминать в движении. Понаблюдайте за ребенком, когда он учит стихи. Он будет ходить по комнате, залезать на стул или на стол, прыгать по дивану. Не останавливайте малыша, ведь так он помогает себе быстрее и лучше запомнить стихотворение. Это объясняется тем, что работа мозга у детей напрямую связана с движением.

Обязательные условия хорошей работы мозга – физическая нагрузка и правильное питание.

Физическая нагрузка. Ребенок должен ежедневно проявлять физическую активность: интенсивно двигаться дома и на улице. Физическая зарядка позволяет улучшить кровоснабжение мозга, быстро засыпать, крепко и спокойно спать. Недосыпание и прерывистый сон делают ребенка невнимательным и забывчивым.

Правильное питание. В рацион ребенка необходимо включать больше цельнозерновых продуктов, орехов, семечек, сыра, жирных сортов рыбы, бобовых, фруктов и овощей. В них высокое содержание минеральных веществ, витаминов и углеводов, которые необходимы для хорошего кровоснабжения мозга. Сахар, конфеты и пирожные лучше давать малышу только по праздникам. В них содержится так называемый «быстрый сахар», который медленно усваивается организмом и ухудшает память. Заправлять блюда лучше растительными маслами: оливковым, соевым, подсолнечным или арахисовым. Для хорошей работы мозга важно поддерживать стабильный уровень сахара в крови, поэтому кормить ребенка надо часто, но понемногу.

Существуют два вида памяти: слухоречевая и зрительная. Они оба одинаково важны. Если у малыша лучше развита зрительная память, то он будет легче запоминать материал, представленный в виде картинок и наглядных пособий. А если эффективнее работает слуховая память, то, заучивая текст, ребенок станет повторять его вслух. Оба вида памяти необходимо развивать одновременно, сделав упор на тот, который развит хуже.

Упражнения для развития слухоречевой памяти

Это задание состоит из нескольких упражнений, которые надо выполнять поочередно. Не торопитесь переходить к следующему, пока не освоено предыдущее. Главное в упражнениях – постепенное увеличение количества запоминаемых букв и слов.

Слушай и повторяй

Предложите ребенку послушать несколько звуков, объединенных в звуковую цепочку, а затем повторить их. От занятия к занятию количество букв в цепочке следует увеличивать. Могут одновременно работать двое или несколько детей, тогда каждый будет стремиться запомнить больше и быстрее. Благодаря соревновательности эффект усиливается.

Первая цепочка состоит из следующих звуков: О – А – У – Э. Произнесите их один раз, предварительно предупредив, что слушать надо внимательно. После этого попросите повторить услышанное. Если ребенок правильно запомнил звуки, повторите их еще раз вместе с ним. Пусть ребята произнесут цепочку звуков хором, если занимается группа. Ребенок допустил ошибку? Попросите остальных помочь ему. Если вы занимаетесь с одним ребенком, повторите цепочку еще раз.

Вторая цепочка: А – Э – У – И – О – Ы. Так же работайте с ней, пока не добьетесь правильного ответа и не повторите несколько раз верное произношение.

Третья цепочка должна содержать не только гласные, но и согласные звуки: О – К – У – Е – Ф – Ц. Пусть ребенок запомнит ее. После этого увеличьте количество звуков в цепочке.

Говори и пиши

Это упражнение следует выполнять только после успешного выполнения предыдущего. Ребенок теперь будет не только запоминать и произносить звуки, но и рисовать пальцем буквы на воображаемой вертикальной доске.

Перед тем как выполнять это упражнение, ребенок должен познакомиться с буквами и научиться узнавать их в книжке и в букваре.

Чтобы малышу было интереснее заниматься, расскажите ему, что у каждого звука есть

свой собственный «домик» – его буква. Вот вы и будете находить «домики» для звуков. После этого переходите к упражнению.

Медленно произнесите цепочку звуков и попросите ребенка повторить их, прорисовывая буквы в воздухе. Такая работа улучшает ориентацию в пространстве. Вы можете определить, нет ли у малыша склонности писать левой рукой (у левшей буквы получаются в зеркальном отображении).

Запомни цепочку слогов

Теперь усложняем задание. Произносить нужно не буквы, а слоги. Говорите четко, не сбиваясь, чтобы ребенок с первого раза смог запомнить слоги и их последовательность. Вот примеры цепочек слогов:

- МА – ПА – ДА;
- МА – ПА – ДА – РА;
- МА – ПА – ДА – РА – КА.

Чтобы увлечь ребенка, придумывайте самые замысловатые сочетания слогов. Скажите малышу, что это язык инопланетян, и придумайте увлекательную историю про космических пришельцев. Пусть ребенок с удовольствием участвует в игре. Упражнение надо выполнять до тех пор, пока ваш малыш не научится быстро и легко запоминать длинные цепочки слогов.

Произнеси с интонацией

Помните о том, что занятия надо проводить в игровой форме. Чем сложнее упражнение, тем важнее элемент игры. Тогда ребенок не будет пугаться трудностей, а результат будет лучше.

Итак, весело и выразительно произнесите цепочку слогов, слов или целую фразу. Попросите ребенка повторить с той же интонацией. Затем интонация должна быть грустной, удивленной, испуганной, растерянной, разгневанной, восторженной. Чтобы ребенку было интересно выполнять задание, расскажите сказку. Например: зайчик пошел в лес и увидел там волка. Он ужасно испугался и произнес:... (Ребенок должен испуганным голосом повторить вашу фразу.) Затем зайчик увидел красивый цветок и восторженно воскликнул:... (Малыш меняет интонацию с испуганной на восторженную.) И так далее.

Можно объяснить ребенку, как произносить ту или иную фразу, описывая соответствующее состояние. Например, вы просите малыша произнести цепочку звуков ШУ – ХО – РУ – СЭ – ЩА – ФЫ радостно, словно сегодня у него день рождения, или грустно, будто он поссорился с другом. Можно предложить ребенку самому выбрать интонацию.

Повтори наоборот

Это задание очень сложное, но оно хорошо развивает память и помогает сосредоточиться. Ребенок должен повторить вслед за вами цепочку слогов, только в обратной последовательности. Произносите слоги быстро, чтобы, запоминая один, ребенок не забыл остальные. Можно использовать такие слоги: ДА – СА – МУ – ПА. (Ребенок должен произнести: ПА – МУ – СА – ДА.)

Построй цепочку слов

Первое задание заключается в нахождении слова, связанного по смыслу с другим названным словом. Второе задание похоже, но слова не связаны по смыслу.

Итак, предложите ребенку запомнить слова, связанные по смыслу. Затем произнесите эти слова, например: постель – подушка, курица – яйцо, стол – стул, ученик – школа,

груша – компот, книга – страница, праздник – радость. После этого говорите первое слово из каждой пары, а малыш пусть скажет второе. Упражнение хорошо развивает ассоциативную память ребенка.

А теперь второе задание. Произнесите следующие слова: мак, соль, дом, лес, кот, лук, брат, гриб. Попросите ребенка повторить их через пару секунд.

Когда малыш научитсяправляться с таким заданием, попросите его повторить слова в обратном порядке.

ВНИМАНИЕ!

Количество букв, слогов и слов, которые ребенок в состоянии запомнить, зависит от его возраста. Пятилетнему малышу не надо предлагать запоминать больше 6 слов, иначе упражнение покажется ему слишком трудным и он откажется выполнять его. Ребята на год старше запомнят уже 7 слов, а первоклассники – 10 (они справятся с этим заданием, если вы увлечете их игрой).

Запоминай больше

Предварительное замечание: постарайтесь, чтобы во время выполнения упражнения у ребенка возникла эмоциональная реакция. Это позволит ему не только работать с удовольствием, но и лучше усваивать запоминаемый материал.

Попросите малыша преобразовать слова, которые вы произносите, в зрительный образ. Учите, что абстрактные вещи детям дошкольного и младшего школьного возраста запоминать сложно. Ребенок, создавая в воображении картинку, мысленно иллюстрирует сначала слово, затем – фразу и, наконец, – отрывок текста.

После каждого слова или фразы делайте паузу. Во время нее попросите ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе картинку. Например, произнесите такие слова: буря, слон, радость, чемпион, школа. А вот пример словосочетаний: вкусный пирог, красивый цветок, синее море.

Постепенно увеличивайте количество слов и словосочетаний до максимально возможного.

Построй цепочку чисел

Когда все задания со звуками и словами будут успешно выполнены, переходите к числам. Сначала называйте числа по порядку, например до пяти, и предложите ребенку повторить их. Затем назовите числа до восьми, и пусть малыш повторит их в той же последовательности. Затем усложняйте задание. Называйте только четные числа, только нечетные, через один, два и т. д.

Усложняйте задание: попросите повторить числа в обратном порядке. Постепенно увеличивайте количество запоминаемых чисел. Не требуйте запомнить сразу большой объем информации.

Что положить в мешок?

В эту игру можно играть всей семьей во время длительных поездок. Кто-то говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий повторяет всю фразу и добавляет еще что-то. Можно подбирать слова по алфавиту.

Упражнения для развития зрительной памяти

Запомни изображение

Вам нужно запастись карточками, картинками и небольшими плакатами с

изображенными на них буквами, цифрами, слогами, словами, фразами и предметами.

Показывая ребенку самую простую картинку (с изображением буквы), попросите его запомнить увиденное. После этого он должен сказать, что было на картинке. Когда ребенок научится запоминать буквы, цифры, слова и фразы, предложите ему сюжетные картинки и попросите рассказать, что он увидел. Главный принцип – от простого к сложному.

Все занятия проводите в игровой форме, чтобы малыш меньше уставал и лучше усваивал информацию. Когда уроки проходят весело и радостно, эффективно развивается не только память, но внимание и речь.

Подражай мне

Это упражнение прекрасно развивает зрительную память. Кроме того, оно формирует координацию движений.

Попросите ребенка быть внимательным и повторять ваши движения и мимику. Пусть малыш попробует также имитировать ваш голос, когда вы, например, читаете сказку от лица какого-то персонажа. Чтобы занятие стало более увлекательным, предложите ребенку не только говорить, как сказочные герои, но и вести себя, как они: бегать, прыгать, радоваться, огорчаться и т. д. Попросите его понарошку съесть что-то кислое и сделать гримасу. Пусть он также «попробует соленого» или «дотронется до горячего». Эти упражнения развивают не только память, но и внимание малыша.

Юный иллюстратор

Одним из эффективных приемов развития памяти является иллюстрирование прочитанных книг. (Конечно, читать вы можете малышу сами.)

Сначала расскажите ребенку короткую, но увлекательную историю, затем попросите нарисовать то, что он услышал. Если малыш не знает, как приступить к работе, подскажите ему, как изобразить простой схематичный рисунок. Важно, чтобы картинка отражала суть рассказа.

Затем приступайте ко второй части задания. Научите ребенка находить ассоциативные связи между деталями рисунка и рассказом. Пусть он вспомнит его содержание через несколько часов и даже на следующий день. Лучше всего такие занятия проводить каждый день.

Поиграйте с ребенком в ассоциации. Прочитав ему рассказ, спросите, какой простой рисунок лучше всего мог бы напомнить о прочитанном. Благодаря такому обсуждению малыш учится образно представлять запоминаемый материал.

Соблюдайте принцип: важно не запомнить форму, а понять суть. Он пригодится, например, когда вы учите с ребенком стихотворение. Не заставляйте его запоминать строчки механически. Объясните смысл каждой строфы, всего стихотворения. Сделайте подробный анализ сюжета, расскажите об особенностях стихотворной формы, не забудьте объяснить значение непонятных слов.

Проверка развития памяти

После того как ребенок выполнит приведенные выше упражнения, попробуйте проверить, насколько улучшилась детская память. Во время тестирования не подсказывайте малышу и не торопите его. Не забудьте об игровой форме, она необходима, чтобы ребенок не чувствовал себя как на экзамене.

Тест 1. Подберите 10 пар слов, связанных по смыслу. Например: луч – солнце, железо – сталь, елка – ветки, год – месяц и т. д. Прочтите их с интервалом 2 секунды. Затем сделайте паузу на 10 секунд и прочтите только первые слова. Второе слово ребенок

должен вспомнить. Норма: запоминание 60 % слов.

Тест 2. То же задание, но со словами, логически не связанными друг с другом: кнопка – книга, лампа – стена, дрова – краска. Результат оценивается так же, как в предыдущем задании.

Тест 3. Нужно запомнить слова с помощью рисунков: к каждому слову или словосочетанию ребенок делает простой рисунок, который поможет ему это слово вспомнить. Для запоминания даются 10 слов (словосочетаний). Например: машинка, умная собачка, веселая игра, мороз, здоровый человек, день, ночь, сказка, извилистый ручей. Через час малыш с помощью рисунков вспоминает слова. Нормальным считается запоминание 7 пар слов.

//-- Как читать ребенку книги --//

Некоторые родители стараются читать малышам книжки, предназначенные не только для дошкольного, но и для школьного возраста. Делать это можно только в том случае, если вы твердо уверены, что малыш все понимает и слушает с интересом. Проверить это очень просто. Прочитав очередную книжку, обсудите ее содержание вместе с ребенком. Задавайте вопросы, а он пусть отвечает. Чтобы помочь ребенку, подсказывайте ему.

Если малыш не понимает, о чем шла речь в книге, отложите ее в сторону, она только повредит: слушая непонятное, ребенок потеряет привычку к осмыслинию информации.

Нет необходимости каждый раз читать или рассказывать малышу что-то новое. Маленькие дети усваивают уже прочитанные книги все лучше и лучше; встречаясь с ними, как со старыми знакомыми, они будут подсказывать вам, что будет дальше. А если вы допустите неточность, поправят и скажут, как надо.

5

Коррекция психофизиологических функций

Правильно подготовить ребенка – это не значит натренировать его по всевозможным тестам и заполнить его головку нужной информацией. Необходимо, чтобы у ребенка были в порядке все психофизиологические функции. К ним относятся:

- фонематический слух;
- зрительный анализ;
- артикуляция;
- мелкая моторика;
- пространственная, временная и количественная ориентация;
- координация в системе «глаз – рука»;
- слухоречевая и зрительная память;
- внимание;
- образное восприятие.

У одних детей развитие некоторых функций запаздывает в силу их индивидуального развития, у других – из-за физиологических проблем. Но в любом случае эти функции нужно и можно развивать, потому что именно от них зависит качество учебы, способность быстро и легко адаптироваться в новом коллективе.

За год или полгода до школы необходимо проверить и, если нужно, подкорректировать развитие всех психофизиологических функций.

Психические функции, как правило, формируются у ребенка в возрасте 5–7 лет.

Готовность к школе предполагает прежде всего нормальное развитие этих функций.

Конечно, знания никогда не бывают лишними. Получение ребенком разного рода информации формирует его эрудицию и стимулирует любознательность. Однако забывать о развитии психических функций нельзя ни в коем случае, иначе они дадут о себе знать на первом же уроке. Ребенок просто не сможет нормально воспринимать материал, проявит невнимательность и неусидчивость.

Дошкольник обладает наглядно-образным мышлением, но иногда с трудом воспринимает простые, но обезличенные понятия. Пример: при подготовке ребенка к школе мама в поте лица заучивала с сыном названия месяцев, но все без толку. Когда мальчик пошел в школу, он стал записывать названия месяцев в дневник, и они запомнились сами собой.

Как же развивать у ребенка психофизиологические функции?

//-- Фонематический слух --//

Ребенок должен уметь различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки. Например, улавливать разницу в произношении буквы «т» в словах «Тим» и «Том». В первом слове звук звучит мягко, во втором – твердо. А в словах «кости» и «гости» малыш должен услышать звонкие и глухие парные согласные «г» и «х». Только при этом условии ребенок сможет грамотно писать.

Неумение различать звуки на слух приводит к множеству грамматических ошибок, причем проявляется такая неграмотность, как правило, уже в третьем, четвертом, а то и в пятом классе, когда возрастает учебная нагрузка. Учитель уже не диктует слова и предложения, как в первом классе. Дети должны записывать быстро. Ребенок, страдающий несовершенством фонематического слуха, не различает звуки, а проанализировать то, что пишет, не успевает. В результате ошибки накапливаются и запоминаются.

Если постоянно разговаривать с малышом, слушать, как он повторяет и произносит разные звуки, просить его отличить один звук от другого, такая тренировка поможет ему уже к пяти годам развить фонематический слух. В этом возрасте дети способны определять наличие или отсутствие того или иного звука в слове, а также могут самостоятельно подбирать слова с заданными звуками.

Для развития фонематического слуха используйте упражнения и игры, приведенные ниже.

Различи звук

Во время прогулки или по дороге в магазин попросите ребенка различить звуки в словосочетаниях:

- «папа пишет» – звук «п»;
- «рыбка-ребенок» – «р»;
- «ласковый лев» – «л» (а также узнать произношение звука – мягкое и твердое).

Выдели слово

Предложите хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх) тогда, когда ребенок услышит слово с определенным звуком.

Узнай звук

Произнесите 3–4 слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (например, шуба, кошка, мышь). Спросите у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

Подумай не торопясь

Предложите ребенку несколько заданий на сообразительность:

- назови слово, которое начинается на последний звук слова «стол»;
- вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова «сыр» (воробей, грач);
- назови слово, первый звук которого – «к», а последний – «а»;
- найди в комнате предмет, название которого заканчивается на «а», начинается на «с» и т. д.

То же самое задание можно выполнить, используя картинки из лото или книжные иллюстрации.

Шутки-минутки

Прочитайте ребенку строчки из стихов, нарочно заменяя буквы в словах. Малыш должен найти ошибку в стихотворении и исправить ее.

Хвост с узорами, сапоги со шторами. Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошkin том. Кот плывет по океану, кит из блюдца ест сметану. Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: Там ползет зеленый лук с длинными усами. Божья коробка, полети на небо, принеси мне хлеба.

Определи мягкость звука

Приготовьте коробку с маленькими предметами или карточками с их изображением, а также коврик и шесть коробок: три зеленые и три синие.

В игре принимают участие несколько детей, сидящих по кругу. В центре круга на коврике лежит коробка с предметами и шесть цветных коробок (зеленые для мягких звуков, синие – для твердых). На коробках наклеены буквы: «н» – начало слова, «с» – середина слова, «к» – конец слова.

Дети по очереди входят в круг и выбирают в коробке одну из игрушек (карточек). По просьбе ведущего каждый из детей встает, четко произносит название игрушки (предмета, изображенного на карточке) и определяет, где он слышит звук, который назвал ведущий: в конце, в середине или в начале слова. Затем ребенок определяет мягкость или твердость звука и кладет игрушку (карточку) в соответствующую коробочку.

Дети одобряют товарища или поправляют его.

Найди место звука

Приготовьте коробку с различными маленькими предметами, в названии которых слышится один из звуков (например, если звук «м», в коробке лежат замок, гном, марка и т. д.). Коробка разделена на три части («н» – начало слова, «с» – середина, «к» – конец).

Ребенок берет из коробки один из предметов, называет его и определяет, где он слышит звук: в начале, в середине или в конце слова. Затем малыш кладет этот предмет в соответствующее отделение коробки.

//-- Чувство величины --//

Иногда дети не понимают, что за любым числом стоит величина. Поэтому они воспринимают числа отвлеченно, могут выполнять с ними действия, но не умеют использовать их на практике.

Оля перешла в третий класс. Она очень старательная и внимательная девочка, поэтому проблем с учебой у нее не было. Оля получала одни пятерки. Но в третьем классе она вдруг принесла в дневнике двойку по математике. Мама подумала, что это недоразумение, и не обратила внимания. Но девочка продолжала получать плохие оценки, причем по контрольным работам.

Однажды Оля делала домашнее задание и мама услышала плач. Когда она вошла в

комнату дочки, кругом была разбросана бумага, а Оля сидела за столом, опустив голову, и плакала. Оказалось, что учительница задала на дом трудное задание, которое девочка никак не может сделать. Надо было сложить бумажный лист так, чтобы разделить его на четыре равные части. Как Оля ни старалась, у нее не получалось. Вот она и плакала от безысходности, а маме признаться стеснялась, потому что это задание выполнили все ученики в классе еще на прошлом уроке. Проблема девочки была в том, что она не могла выражать величину числом.

К семи годам у большинства детей самопроизвольно формируется чувство величины. Если этого не происходит, ребенок должен выполнять соответствующие задания.

Пример: возьмите пол-литровую бутылку и пол-литровую кастрюлю. При ребенке налейте воду в обе емкости. Пусть он видит, что вы наливаете одинаковое количество воды. Теперь поставьте перед малышом кастрюлю и бутылку и спросите у него, где воды больше.

Ребенок без чувства величины удивится: наливают одинаковое количество воды, а больше оказалось в кастрюле. Подскажите, что вода никуда не могла деться, и малыш догадается, что воды везде одинаково, независимо от формы сосуда. Если эту воду пролить на пол, то она станет большой лужей или впитается в ковер, но ее количество не изменится.

Еще пример. Учительница держит в руках десять тетрадей. Пять тетрадей она раздала ученикам. Значит, «пять» – это не только оценка в дневнике, это половина от десяти тетрадей, то есть определенная величина или количество.

Можно задавать и вопросы-головоломки:

– Что тяжелее: пуд сена или пуд железа?

Купите обычные весы. Положите на одну чашу яблоко, а на другую – неполный пакетик с сахаром или солью, ложку или тарелку. Пусть ребенок попробует уравновесить весы. Выяснится, что яблоко весит столько же, сколько ложка или треть пакета сахара. Можно подсчитать, сколько весит яблоко. В процессе «лабораторной работы» выяснится: луковица весом 100 граммов в стакан не влезла, а 100 граммов гречки поместились. Взвешивая кусок пластилина, сделайте из него сначала лепешку, а потом шарик. Пусть ребенок убедится в том, что и шарик и лепешка весят одинаково. Выходит, вес пластилина не меняется от объема. Ребенок должен это не запомнить, а понять, убедившись на примере.

Очистите апельсин и разделите его на дольки. Но сначала разделите пополам, потом на четыре части, затем на восемь. Разламывая, прочитайте малышу стихотворение:

Мы делили апельсин: много нас, а он один.

Эта долька для ежа, эта долька для стрига...

А для волка кожура.

//-- Последовательность изложения мыслей --//

Ребенок должен понимать, о чем идет речь в задаче, и уметь передать ее суть. Например: на полке лежали десять книг, пять сняли, сколько осталось? Спросите малыша, про что задача. Если ответит, что про книги, начинайте рассуждать вслух. Что значит: про книги? Разве задача про то, какие книги стояли на полке – фантастика, сказки, комиксы? Нет. Еще раз – про что задача? Про полку. Опять не то. Если про полку, то, наверное, в задаче спрашивается, металлическая или деревянная полка? Нет. Оказывается, задача про количество книг.

Одна из частых причин непонимания – неумение выделять главное и второстепенное.

Школьник может выучить алгоритм, но не решить задачу, так как не понимает, о чем идет речь.

-- Ритмокоррекция [9 - Материалы раздела взяты с сайта adalin.ru.] --//

Ритмокоррекция необходима для формирования слогоритмической структуры слова и речи.

Похлопаем, потопаем, постучим

Ребенок в ритме, заданном взрослым, хлопает ладонями, топает ногой (при усложнении задания обеими ногами поочередно), отстукивает ритм карандашом или палочкой.

Инструкция: «Послушай, как я постучу. Слушай внимательно, а затем после моей команды постучи точно так же». Ритм постепенно усложняется. Если ребенок испытывает затруднения, то это может быть одним из признаков его предрасположенности к дислексии (нарушению формирования навыка чтения).

ВНИМАНИЕ!

В любой игре и любом задании очень важен текст инструкции. Обязательно акцентируйте внимание ребенка на необходимости внимательно слушать, а также начинать действовать только после вашей команды. Детям часто бывает трудно управлять своим поведением, эмоциями, телом. Им свойственно торопиться, перебивать. Четкая инструкция нужна для того, чтобы развить у ребенка навык самоконтроля, без которого невозможна зрелость эмоционально-волевой сферы. Простые на первый взгляд игры при условии их правильного выполнения способны оказать неоценимую помощь.

Придумай сам

Ребенку предлагается придумать свой ритм и передать его постукиванием или похлопыванием.

Ничего я не скажу, лучше ритмом покажу

Малыш пытается выразить свое состояние или какое-то чувство придуманным им ритмом. Остальным детям предлагается отгадать, что чувствует ребенок, что он хочет сказать.

Словесные ритмы

Стихотворная фраза (стихи должны соответствовать возрасту ребенка) делится на слова, произносится малышом и синхронно «оттопывается». Затем она делится на слоги и так же «отхлопывается». Если ребенок уже учится в школе, то желательно при делении соблюдать правила орфографии. Стихотворная фраза постепенно усложняется от занятия к занятию.

Одним из вариантов игр может стать «Считалочка-бормоталочка». Попросите ребенка выучить, например, фразу из стихотворения А. Барто «Самолет построим сами». В первый раз малыш произносит все три слова, потом два, делая хлопок вместо третьего, затем одно, делая два хлопка. В четвертый раз ребенок делает три хлопка, произнося все три слова мысленно.

Самолет – построим – сами. Самолет – построим – хлопок. Самолет – хлопок – хлопок.
Хлопок – хлопок – хлопок.

Возвращаемся к исходной фразе.

Самолет – хлопок – хлопок.

Самолет – построим – хлопок.

Самолет – построим – сами.

Стихотворные фразы усложняются от урока к уроку. Если ребенок выполняет упражнение без труда, следует перейти к чтению или заучиванию веселых стихов и «отхлопыванию» их (желательно с соблюдением орфографии) по слогам в разном темпе – от медленного к быстрому.

С большим успехом можно пользоваться логоритмическими упражнениями, которые сочетают работу с речью, ритмом, интонацией и движением. Ритм речи, особенно стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой моторики. С помощью стихотворной речи вырабатывается правильный ритм дыхания, темпа речи, развивается речевой слух, речевая память. Ребята очень любят эти игры, они доставляют много радости и веселья.

Начинать следует с простого, доступного текста. Читайте его, сопровождая чтение подходящими движениями. Потом прочитайте текст и попросите ребенка сделать такие же движения. После нескольких повторений можно предложить одновременно двигаться и читать веселое стихотворение.

Не делайте замечаний ребенку, если у него не сразу все получается! Наоборот, поддержите его одобрением и похвалой.

Помните, что только обучение в радостной и психологически комфортной обстановке принесет желаемый результат. Весело смейтесь над собственными промахами, показывая ребенку, что ошибаться могут и взрослые, что это не страшно.

Вот стихи, которые вы можете использовать.

Мы играем на гармошке:
Громко хлопаем в ладошки,
Головой слегка качаем,
Руки кверху поднимаем.

Рано утром на полянке
Так резвятся обезьянки:
Левой ножкой – топ, топ!
Правой ножкой – топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх!
Кто поднимет выше всех?
Руки вниз – и наклонились,
За мысочки уцепились!

А теперь на четвереньках
Погуляем хорошенъко!
А потом мы отдохнем,
Посидим и спать пойдем!

6

Петухов считать легче

Ребенку дошкольного возраста присущи конкретность, наглядность, образность мышления. Он лучше воспринимает задачу, если представляет то, о чем говорится в ней, и собственными действиями подкрепляет ход ее решения. Важно учитывать, что у дошкольника способность к абстрактному мышлению еще недостаточно развита, поэтому совершать в уме действия с числами ему сложно. Дети лучше всего осваивают счет на конкретных примерах. Поэтому начните с ребенком считать предметы, хорошо знакомые ему по жизни или по книжкам.

Степа уже научился считать до десяти. Он умеет это делать очень быстро. И некоторые простые действия с числами тоже выполняет. Например, спросите у него: сколько будет один плюс один? Степа сразу ответит: два. Но поинтересуйтесь, сколько будет один плюс два, и все математические способности мальчика куда-то исчезнут. Да это и не удивительно, ведь малыши еще не умеют манипулировать с числами. Они им кажутся чужими. Другое дело – знакомые предметы или животные.

Летом Степа поехал к бабушке на дачу. Там много всякой живности, но больше всего Степа любит наблюдать за петухами: они такие красивые и важные. Вот один петух клюет зерно, к нему подошел второй.

- Смотри, Степа, два петуха. А вот еще один летит. Сколько всего получилось?
- Три, – весело кричит мальчик.
- А теперь попробуем с курицами. Представь, что их тоже на дворе две – рыжая и пестрая. Да три петуха клюют зерно. Сколько всего птиц?
- Пять, – почти не раздумывая, сообщает Степа.
- А если две птицы утекут, то сколько останется?
- Опять три.

Быстро идет счет с петухами. Теперь и с другими домашними животными можно попробовать.

7

Обучение чтению

Раньше детей учили читать в школе, и читающего ребенка в первом классе можно было встретить редко. Сегодня все наоборот: родители стремятся научить детей всему еще до поступления в первый класс. Жизнь диктует свои законы. Чтобы малыш не оказался белой вороной и не думал, что он хуже других, вам придется учить ребенка читать.

Некоторые мамы ставят своеобразный рекорд, уча сына или дочь буквам чуть ли не с пеленок. Однако ни в три, ни в четыре года большинство малышей не в состоянии осознанно и с интересом заниматься чтением. Они еще не готовы к этому физиологически. А вот после четырех-пяти лет психофизические функции развиваются быстрыми темпами, поэтому ребенок с легкостью воспринимает информацию и усваивает новые навыки. Все занятия должны проходить только в форме игры.

//-- Первый этап: произнесение звуков --//

На этом этапе ребенок учится произносить звуки и выделять их в словах.

Звукоподражание

Взрослый задает ребенку вопросы, например: – Как жужжит пчела? (Ж-ж-ж!)

– Как шипит змея? (Ш-ш-ш!)

– Как гудит поезд? (У-у-у!)

Главный звук

Взрослый читает ребенку стихи, выделяя основной звук. Хорошо использовать тексты стихотворных азбук (например, «На-учусь-ка я читать» Е. Л. Благининой или «Азбуку в стихах и картинках» С. Я. Маршака).

Жужжит

Над жимолостью

Жук.

Тяжелый

На жуке

Кожух.

(Е. Благинина)

Дятел жил в дупле пустом,

Дуб долбил, как долотом.

(С. Я. Маршак)

Игра в магазин

Взрослый играет роль продавца, а ребенок – покупателя, который приходит в магазин, чтобы выбрать что-то из товаров. За покупку нужно «расплатиться», произнеся первый звук слова. Например, если ребенок хочет купить ложку, то он должен сказать: «Л-л». //-- Второй этап: определение состава слова --//

Ребенка учат определять, из каких звуков состоит слово, различать твердые и мягкие согласные, выделять ударный гласный звук.

Запретные звуки

Эта игра помогает развить у малыша умение выделять звуки в слове. Вы договариваетесь с ребенком, что один из звуков является запретным: например, нельзя произносить «з» или «к». Затем показываете картинки и спрашиваете, что на них изображено. Малыш старается ответить, не называя запретный звук. Пусть сначала запретный звук находится в начале слова, а потом в конце.

– Кто ползет и шипит?

– Мяя.

– Кто мурлыкает и все время умывается?

– От.

– Кто пятится назад?

– Ра.

Тим и Том

Эта игра учит ребенка различать твердые и мягкие звуки.

Нарисуйте двух человечков. Том твердый – угловатый, тощий, а Тим мягкий – округлый и толстый. Познакомьте с ними ребенка:

– Видишь, это Том, его имя начинается очень твердо. Т-т-т. Он сам твердый, как этот звук, и выбирает все твердое. Любит Томатный Сок, носит всегда Пальто, играет в

Морской Бой и Мыльные Пузыри. А это Тим, его имя начинается мягко. Ть-ть-ть. Он любит все, что звучит так же мягко, как его имя: ест Тянучки и Тефтели, играет в Мяч, Рисует и носит Пиджак. Ты будешь Тим, а я Том. Мы идем в поход. Как ты думаешь, что с собой возьмет Тим: РЮКЗАК или РАНЕЦ?

Тим и Том должны взять с собой КОТЕЛОК, КОНСЕРВЫ, САХАР, ЛОЖКИ, МИСКУ, ВЕРЕВКУ, БИНОКЛЬ, КОМПАС, КАРТУ, ЛЕДЕНЦЫ, КРОССОВКИ, КЕДЫ, КЕПКУ, ПАНАМКУ и т. д. Ребенку с вашей помощью нужно выбрать, что понесет Тим, а что Том.

Потом можно поменяться ролями, пусть ребенок побудет Томом, который собирает грибы (ЛИСИЧКИ, МАСЛЯТА), ягоды (ЗЕМЛЯНИКУ, ГОЛУБИКУ), ловит рыбу (ЛЕЩА, САЗАНА) и т. д.

Заблудились в лесу

Эта игра поможет ребенку научиться выделять в слове ударный звук.

Игрушки разбежались по комнате, их нужно позвать, потянув ударный звук.

– Ми-и-ишкa!

– Маши-и-инка!

– Сло-о-он!

//-- Третий этап: звуковой анализ слова --//

Дом звуков

Нарисуйте «комнаты» для звуков. Например, для слова «кот» надо нарисовать дом из трех комнат: три квадрата. Скажите малышу:

– В каждой комнате должен жить звук, давай их расселим.

Ребенок произносит звуки, которые будут «живь» в комнатах, и кладет на квадратики фишки.

Частая ошибка – малыш правильно называет первый и последний звуки и теряет средний. Спросите:

– Разве здесь живет «кт»? Здесь живет «Ко-о-от»!

Домик в лесу

Задача та же, только домик надо нарисовать из четырех комнат.

– В этом доме хотят поселиться ЛЕВ, СЛОН и ЖИРАФ. Как ты думаешь, для кого из них этот дом построили? А смогут ли в нем жить ЛИСА, ВОЛК, УЖ, СОВА, СОБАКА, КРОТ, ВОРОНА?

Если ребенок затрудняется, нарисуйте трехкомнатный и пятикомнатный домики, попросив расселить зверей в подходящие дома.

Домики в лесу

Это усложненный вариант предыдущей игры. Ребенок учится не только подсчитывать количество звуков в слове, но и находить ударный звук.

Нарисуйте четыре одинаковых четырехкомнатных домика.

– В этих домиках живут СЛОН, ВОЛК, ЛИСА и АИСТ. Помоги ЦАПЛЕ попасть в гости к АИСТУ, а не на обед ЛИСЕ или ВОЛКУ.

Подскажите ребенку: поставьте ударение в слове «слон», закрасив соответствующий квадратик в одном из домиков.

Стройка

Эта игра для закрепления навыка расстановки ударений.

– Со склада стройматериалов на стройку нужно привезти сначала ЦЕМЕНТ, затем КИРПИЧ, следом ПЕСОК, потом ГЛИНУ, за ней СТЕКЛО, а под конец – ДОСКИ. Ты будешь шофером.

Сделайте шесть карточек с числом квадратиков, соответствующим количеству звуков в каждом слове, и заштрихуйте квадратики, обозначающие ударные звуки. Это и будут необходимые стройматериалы. Попросите ребенка:

– Найди и отвези на стройку ЦЕМЕНТ.

//-- Четвертый этап: изучение букв --//

Ребенка знакомят с обозначением звуков с помощью азбуки или кубиков. Можно выкладывать изображения букв из палочек, рисовать буквы на снегу или на песке, запотевшем стекле, отыскивать знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным. Вы можете учить с ребенком буквы на прогулке, в дороге, в гостях.

Звуковое лото

Раздайте детям карточки с изображением разных предметов, растений или животных. Потом покажите букву и спросите:

– У кого есть слово на эту букву? Затем игра усложняется: на карточках печатными буквами пишутся слова, а дети должны узнавать буквы в начале, в середине и в конце слова.

Машины

Ребенок должен сложить в машину марки «Л» все карточки со словами на эту букву, а в машину марки «М» – все слова, начинающиеся с буквы «м».

Дорисуй букву

Нарисуйте элементы печатной буквы, которую ребенок должен дорисовать. Можно также вернуться к игре «Дом звуков», но теперь вместо произнесения звуков и раскладывания фишек малыш должен сказать вам, какие буквы нужно написать, чтобы поселить в домик того или иного зверя.

//-- Пятый этап: слияние слогов в слова --//

На первых порах слог является основной единицей чтения. Учите ребенка читать слоги протяжно, как бы пропевая их (ССО-О-ССНН-А-А, ММ-А-А-ШШИ-И-НН-А-А). Это поможет ребенку избежать «рубленого» слога, который замедляет переход к чтению по словам.

Запаситесь кубиками или карточками с изображением букв. Пусть ребенок пытается сложить слова, которые вы ему предлагаете. Начните с самых простых.

Покажите малышу, как складывать слова, на примере отрывка из стихотворения Г. Виеру «Мама»:

– Ну-ка, М, дай руку А, Ну-ка, МА, МА и МА, а вместе МАМА – Это я пишу сама.

Перестановка ударений

Работа с ударениями поможет ребенку усвоить принцип слияния слогов, который ускорит и облегчит переход к нормальному чтению.

Пусть малыш поэкспериментирует с ударениями, отвечая на ваши вопросы:

– Как тебя зовут?

– ПашА. ПАша.

– Что это такое?

– ТЕлевизор, телЕвизор, телевИзор, телевизОр.

Укротитель

Ребенку даются карточки с написанными на них печатными буквами названиями диких животных, которых ему надо «укротить», поставив ударение на соответствующую гласную (ударение ставится с помощью специальной фишкой). Например, для слова

БИЗОН ребенок должен положить фишку на букву О.

Если ребенок слишком долго думает или ставит ударение неправильно, животное «убегает в лес» (джунгли, степь и т. п.). Укротителю нужно правильно позвать его (см. игру «Заблудились в лесу»), чтобы оно вернулось.

//-- Принципы эффективной работы --//

1. Занимаясь с ребенком, соблюдайте последовательность этапов. Не ждите слишком быстрых результатов. Учитывайте особенности своего малыша: некоторым детям для усвоения материала необходимо неделю работать с одной и той же буквой, другие за день могут запомнить пол-алфавита или научиться правильно расставлять ударения.

2. Используйте для занятий как можно больше наглядных материалов: цветных картинок, кубиков, игрушек, других предметов; рисуйте то, о чем идет речь в задании (животных, машинки и т. д.), потому что маленькому ребенку трудно воспринимать информацию на слух.

3. Избегайте монотонности и однообразия: не занимайтесь с ребенком дольше 10 минут, прерывайтесь на физкультурные разминки, рисование.

4. Играйте с малышом в школу, где вы будете учеником, а он – учителем. Когда ребенок усвоит, например, названия букв, превратитесь в Незнайку, который все путает и ошибается, – пусть малыш исправляет ваши ошибки.

5. Все предлагаемые стихи и задания – только примеры. Не бойтесь импровизировать – это сделает ваши занятия с ребенком более интересными и полезными.

6. Постоянно возвращайтесь к пройденному материалу в повседневной жизни. Например, пусть ребенок тренируется ставить ударения в словах, когда вы ходите с ним по магазину в поисках ГРЕ-Е-ЕЧКИ, СА-А-АХАРА, РЫ-Ы-ЫБЫ и т. д. Читая ребенку перед сном, выделяйте в тексте знакомый звук. Готовя ужин, попросите малыша найти на кухне все предметы, названия которых начинаются на определенную букву. Все это поможет ребенку лучше усвоить материал. Кроме того, вы сможете обеспечить эффект непрерывности обучения, если у вас не получается проводить занятия регулярно.

7. Наберитесь терпения и избегайте критики и отрицательных оценок! Помните, что вы играете со своим ребенком. Занятия должны доставлять ему удовольствие.

8. Хвалите малыша за минимальные успехи, даже за то, что он просто старается выполнить ваши задания.

8

Готовимся писать

Чтобы ребенок смог легко научиться писать, он должен быть определенным образом подготовлен. Необходимо хорошее развитие мелкой моторики; малыш должен знать, что такое «справа» и «слева», и уметь пользоваться этими знанием, а также ориентироваться в окружающем пространстве. Всему этому надо учить ребенка заранее.

Развивайте крупную моторику ребенка. Пусть малыш много двигается, играет в подвижные игры. Он должен верно определять расстояние, вес, правильно рассчитывать напряжение мышц, нужное, например, чтобы бросить что-то в цель.

Соберите группу ребят, ведь в компании играть веселее (можете заниматься и с одним ребенком). Положите на пол небольшой коврик. Дайте задание: нужно пройти коврик за пять шагов. Сначала у малыша может не получиться, но не подсказывайте ему, пусть

справится самостоятельно. Когда у него получится, попросите пройти коврик за десять шагов, потом – за два шага.

Раньше в каждом дворе прыгали со скакалкой. Было и такое развлечение: через скакалку одновременно прыгали двое. Тому, кто был без скакалки, приходилось нелегко, но это отлично развивало чувство ритма, необходимое для того чтобы узнавать слоги и разбивать на них слова.

У шести-семилетних малышей часто недостаточно развиты мышцы кистей рук. У них плохая координация движений пальцев, предплечья и плечевой части пишущей руки. Дети этого возраста слабо ориентируются в пространстве. Им трудно определить правую и левую стороны, они не могут быстро ответить на вопрос: «Где у тебя правая рука?»
//-- Определение правой и левой стороны --//

Этот навык очень важен, учить ему следует заранее. Как и всегда, проводите занятия с ребенком в игровой форме. Эффективны следующие упражнения.

1. Показать правую руку, затем левую. Поднять правую руку, левую. Взять предмет правой рукой, левой.

2. Показать правую ногу, затем левую. Поднять правую ногу, левую.

3. Показать правый и левый глаз, правое и левое ухо.

Когда ребенок научится безошибочно выполнять упражнения, усложните задание. Предложите ему показать левой рукой правое ухо, правой рукой – левую ногу и т. д.
//-- Ориентация в окружающем пространстве --//

К этому заданию переходите только после успешного выполнения предыдущих упражнений.

1. Определение пространственного расположения предметов по отношению к ребенку («Покажи, какой предмет находится справа (слева) от тебя»). Если малышу трудно выполнить это задание, следует уточнить, что справа – это ближе к правой руке, слева – к левой.

2. Определение пространственных соотношений между двумя-тремя предметами или изображениями.

3. Предложите ребенку взять правой рукой книгу и положить ее возле левой руки, взять левой рукой тетрадь и положить у правой руки. Далее задайте вопрос: «Где находится книга, справа или слева от тетради?»

4. Предложите ребенку положить карандаш справа от тетради, а ручку – слева от книги. Спросите, где находится ручка по отношению к книге – справа или слева; где карандаш по отношению к тетради – справа или слева.

5. Манипуляция с тремя предметами. Пусть ребенок поместит книгу перед собой, слева от нее положит карандаш, а справа – ручку.

//-- Пространственное мышление --//

Учите ребенка ориентироваться в любом пространстве. Например, дайте ему задание пойти в ванную комнату и положить на правую полку мыло, а на левую – полотенце. Объясните ему, что левее – это чуть влево, а правее – немного вправо. Попросите малыша поставить что-то поближе, а что-то – подальше.

Замечательная игра – «Холодно-горячо». В прежние времена совсем маленькие дети играли в нее, и у них не было проблем со сравнительными степенями. В наше время многие первоклассники теряются, когда слышат: левее, старше, теплее, ближе и т. д.

//-- Мелкая моторика --//

В настоящее время у большинства детей, особенно городских, плохо развита мелкая моторика. Это связано с тем, что одежда и обувь очень просты в использовании – никаких завязок, пуговиц и шнурков, только «молнии» и «липучки». Кроме того, дети освобождены от всех домашних дел (а раньше их просили перебрать крупу, девочек учили шить, вязать и вышивать).

Вследствие слабого развития моторики многим малышам трудно не только писать, но и говорить. С большой долей вероятности можно утверждать, что если у ребенка не все в порядке с речью, то это вызвано проблемами с моторикой.

Понаблюдайте за своим малышом. Если в возрасте четырех-пяти лет ему трудно завязывать шнурки, а из пластилина, кроме шариков и колбасок, ничего не лепится, если в шесть лет пришивание пуговицы для него – невыполнимая задача, значит, недостаточно развита мелкая моторика.

Желательно узнать о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой не перед самой школой, а заранее, тогда у вас будет время заниматься с ребенком. В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации должна стать важнейшей частью подготовки к школе.

Вот упражнения, выполняя которые малыш будет улучшать мелкую моторику, одновременно помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым.

1. Очищать яйца, сваренные вкрутую; снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок), очищать фисташки, отшелушивать пленку с жареных орехов.
3. Собирать с пола соринки, помогать собирать рассыпавшиеся предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).
4. Лепить из теста печенье, из марципановой массы – украшения к торту.
5. Открывать ключом почтовый ящик.
6. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться, а также разуваться и раздеваться. Часть обуви и одежды должна быть доступна ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать обувь.
7. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.
8. Начищать обувь для всей семьи губкой.
9. Вешать белье, используя прищепки.
10. Помогать отвинчивать различные пробки.
11. Помогать перебирать крупу.
12. Рвать и мять бумагу и набивать ею убираемую на хранение обувь.
13. Собирать ягоды.
14. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
15. Вытирать пыль.
16. Включать и выключать свет.
17. Отлеплять и прилеплять наклейки.
18. Перелистывать страницы книги.
19. Затачивать карандаши (точилкой).
20. Стирать нарисованные каракули ластиком.

Многие дела можно предлагать малышу уже с полутора лет. Что-то будет получаться, что-то нет. Но обычно в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными. Многие приобретенные навыки не облегчат вам жизнь, зато вы сможете гордиться развитым, ловким, сообразительным ребенком.

Развивать мелкую моторику – значит тренировать мозг. Дело в том, что в головном мозге человека находятся особые центры, отвечающие за определенные функции. Центры, управляющие речью и движениями пальцев рук, расположены близко и влияют друг на друга. Поэтому, стимулируя тонкую моторику, мы тем самым активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь.

Занятия по развитию мелкой моторики необходимо проводить в игровой форме. Обязательно хвалите ребенка за старание и успехи, даже небольшие.

Ни в коем случае не заставляйте малыша заниматься. Возможно, он еще не готов. Помните, что хорошая координация движений и развитая моторика предполагают зрелость структур головного мозга, которые управляют движениями руки.

Из всех предлагаемых ниже упражнений составьте комплексную программу. Можете менять и чередовать задания. Занимайтесь с ребенком ежедневно, сочетая развитие мелкой моторики с тренировкой памяти, внимания, пространственного мышления и т. д.

В школе многим первоклассникам трудно писать. Причина этого кроется не в самом процессе, а в неподготовленности детей. Поэтому ваша задача – постепенно приучать руку ребенка к письму.

Книжки-раскраски

Покупайте ребенку книжки на его любимые темы – с автомобилями, зверушками, куклами и т. д. Лучше использовать цветные карандаши, а не фломастеры. Карандаши дают возможность почувствовать силу нажима, тренируют пальцы. Раскрашивая любимые картинки, ребенок отрабатывает координацию и силу движений.

Копирование рисунков

Предложите малышу скопировать понравившийся рисунок на прозрачную бумагу. Выбирайте те рисунки, в которых больше изогнутых линий, – орнаментов и узоров, чтобы подготовить руку ребенка к написанию прописных букв.

Лепка из глины и пластилина

Глина и пластилин создают много хлопот родителям, зато лепка прекрасно развивает мелкую моторику рук. Подготовьте рабочее место ребенка так, чтобы он не пачкал пластилином пол и обои. Наденьте на него халат, и пусть ваш малыш творит. Если у него не получается, покажите, какие красивые фигурки можно вылепить. Разминая пальцами пластилин, ребенок тренирует и укрепляет мелкие мышцы пальцев. Еще лучше использовать глину. Работа с глиной и пластилином прекрасно развивает воображение. Обязательно ставьте фигурки, которые сделал ребенок, на полку и не забывайте хвалить малыша за его творчество.

Аппликации

Все знают, что такое аппликация: это наклеивание кусочков бумаги или ткани на большой лист. Для ребенка задание усложняется: надо не вырезать, а отщипывать пальцами кусочки бумаги. Это занятие превосходно развивает мелкую моторику пальцев, необходимую для письма. Затем клочки бумаги наклеиваются на лист, создавая какое-либо изображение.

Оригинальный способ предлагает Е. Н. Потапова. Малыш должен вырезать буквы из бархатной бумаги и наклеивать их на лист картона. Полезно указательным пальцем руки обводить контуры букв – это поможет еще лучше запомнить их элементы.

Упражнения с карточками

Приготовьте карточки с изображениями квадрата, круга, точки и крестика. Предложите ребенку выполнить следующие упражнения.

1. Напиши букву или нарисуй фигурку справа или слева от вертикальной линии.
2. Положи кружок, справа от него нарисуй крестик, слева от крестика поставь точку.
3. Нарисуй точку, ниже точки – крестик, а справа от точки – кружок.
4. Нарисуй квадрат, справа от него – крестик, выше крестика – точку.

Перемешай содержимое

Ребенок опускает кисти рук в сосуд, заполненный чем-либо однородным (это может быть крупа, дробинки, любые одинаковые мелкие предметы) и в течение 5-10 минут перемешивает содержимое. Затем ему предлагается сосуд с чем-то другим. После смены нескольких сосудов малыш должен определять, что находится в них, не ощупывая пальцами отдельные элементы.

Узнай фигуру, цифру и букву

Ребенок должен узнать предмет, прикасаясь к нему рукой. Более сложный вариант: малыш одной рукой ощупывает вещь, а другой (с открытыми глазами) – ее зарисовывает. Можно лепить из пластилина геометрические фигуры, буквы, цифры, а затем опознавать их с закрытыми глазами.

Карандаш

Перекатывание карандаша между пальцами – от большого к мизинцу и обратно.

Разноцветные снежинки

В эту игру могут играть дети от 4 лет. Она не только улучшает мелкую моторику рук, но и способствует развитию аккуратности.

Возьмите фломастеры, плотную белую бумагу, ножницы. Покажите ребенку, как вырезать снежинки. После того как он сделает много разных снежинок, скажите, что снежинки получились хоть и разные, но одноцветные. Тут пришли друзья-фломастеры и подарили снежинкам разноцветные платья. Попросите малыша раскрасить снежинки.

Зарядка для пальчиков

Исходное положение – сидя на пятках. Руки согнуты в локтях, ладони повернуты вперед. Большой палец отставлен в сторону. Одновременно пальцы обеих рук поочередно постукивают по большому пальцу.

Повтори движение

Сядьте напротив ребенка и изобразите что-нибудь пальцами руки (согните одни пальцы, выпрямите другие, – возможна любая комбинация). Ребенок должен повторить ваше движение, сложив пальцы точно так же. Задание усложняется тем, что малышу нужно зеркально отобразить увиденное. Если ему трудно справиться с этим заданием, сначала сядьте рядом, сложите пальцы в фигуру и попросите ребенка повторить.

Рисование по трафарету

Очень хорошее занятие – обводить наперегонки квадратики или кружочки или продвигаться по нарисованному заранее лабиринту. Пусть ребенок сначала нарисует лабиринт для вас, а потом вы – для него. Можно купить или изготовить самостоятельно разнообразные трафареты с изображением всевозможных геометрических фигур и животных.

Орнамент из крупы

Возьмите яркий поднос. Тонким равномерным слоем рассыпьте по нему любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать что-нибудь (забор, дождик, волны, буквы) и т. д.

Картина из пуговиц

Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите из них рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же. После того как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумать свои варианты. Пуговичной мозаикой можно выложить невалашку, бабочку, снеговика и т. д.

Колючие иголки

Дайте ребенку круглую щетку для волос. Пусть он катает ее между ладонями, приговаривая:

У сосны, у пихты, елки
Очень колкие иголки.
Но еще сильней, чем ельник,
Вас уколет можжевельник.

Ходим по клеточкам

Возьмите решетку для раковины, которая состоит из множества клеточек. Малыш должен «ходить» указательным и средним пальцами, как ножками, по этим клеткам, стараясь делать шаги на каждый ударный слог. «Ходить» можно поочередно то одной, то другой рукой, а можно – и двумя одновременно, говоря:

В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят.

Соты для пчелы

Возьмите пельменницу. Ее поверхность похожа на соты. Малыш двумя пальцами (указательным и средним) изображает пчелу, летающую над сотами, говоря:

Пальцы, как пчелы, летают по сотам
И в каждую входят с проверкою: что там?
Хватит ли меда всем нам до весны,
Чтобы не снились голодные сны?

Месим тесто

Насыпьте в кастрюлю пачку гороха или фасоли. Ребенок запускает туда руки и изображает, как месят тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут-будут из печи
Булочки и калачи.

Игры с горохом

Насыпьте в кружку сухой горох. Ребенок читает четверостишия и на каждый ударный слог перекладывает горошину в другую кружку – сначала одной рукой, затем обеими руками одновременно, попаременно большим и средним пальцами, большим и

безымянным, большим и мизинцем. Четверостишия могут быть любые. Насыпьте горох на блюдце. Ребенок большим и указательным пальцами берет горошину и удерживает ее остальными пальцами (как при сборе ягод), потом берет следующую горошину, потом еще и еще, набирая целую горсть. Можно делать это одной или двумя руками.

Ходьба на лыжах

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на стол резьбой вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги, делая по шагу на каждый ударный слог:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы.

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Строим дом

Ребенок собирает спички (или счетные палочки) одноименными пальцами разных рук: двумя указательными, двумя средними и т. д. Из спичек или палочек он строит «сруб»: чем выше и ровнее, тем лучше.

Кто кусается

Бельевой прищепкой (проверьте, чтобы она не была слишком тугой) поочередно «кусайте» ребенку подушечки пальцев, начиная от указательного к мизинцу и обратно, на ударные слоги стиха:

Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!»

Игра с веревочкой

Возьмите веревку (толщиной с мизинец ребенка) и завяжите на ней 12 узлов. Малыш, перебирая узлы пальцами, называет по порядку месяц. Можно сделать подобное приспособление из бусин, пуговиц и т. д.

Игра с прищепками

Натяните веревку на уровне плеч ребенка и дайте ему несколько бельевых прищепок. Произнося каждый ударный слог, ребенок цепляет прищепку к веревке:

Прищеплю прищепки ловко
Я на мамину веревку.

Скомкай носовой платок

Ребенок комкает, начиная с уголка, носовой платок (или полиэтиленовый мешочек) так, чтобы он весь уместился в кулаке.

Катаем орешки

Ребенок катает грецкий орех между ладонями и приговаривает:

Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.

Два грецких ореха малыш держит в одной руке и вращает их один вокруг другого.

Зеркальное рисование

На листе чистой бумаги, взяв в обе руки карандаши или фломастеры, нужно рисовать одновременно обеими руками зеркально симметричные рисунки, буквы, цифры.

Рекомендуется при выполнении этого задания использовать музыку.

Колечки

Покажите ребенку, как надо выполнять упражнение. Поднимите вверх ладони обеих рук и начинайте перебирать пальцами, соединяя в кольцо с большим пальцем поочередно указательный, средний, безымянный и мизинец.

Выполняется упражнение сначала правой рукой, затем левой, затем обеими. Вслед за вами это должен делать малыш. Постепенно меняйте темп, то убыстряя, то замедляя его.

Можно читать при этом стихотворение:

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог.

Пальцев дружная семья —

Друг без друга им нельзя.

Кулак – ребро – ладонь

Покажите ребенку три положения ладони на столе, последовательно сменяющие друг друга: раскрытая ладонь; ладонь, скатая в кулак; ладонь ребром на столе. Сначала ребенок выполняет упражнение вместе с вами: сначала ладонью правой руки, потом ладонью левой и обеими ладонями одновременно.

При этом меняем темп выполнения, то убыстряя, то замедляя его. Затем ребенок выполняет упражнение самостоятельно. Если у него все получается, можно одновременно произносить веселые стихи:

Три мудреца в одном тазу

Пустились по морю в грозу.

Будь попрочнее старый таз,

Длиннее был бы мой рассказ.

Если у вас ребенок-левша, пусть выполняет такие упражнения как можно чаще. Кроме того, в комплекс рекомендуется включать и такие задания, которые специально разработаны с учетом нейропсихологии.

Пальчики шалят

Ладошки плотно лежат на столе. Начиная с мизинца, поднимаем по одному пальцу сначала на правой руке, затем на левой, потом на обеих одновременно.

Меняем темп, то убыстряя его, то замедляя. В усложненном варианте добавляем игру «Путаница»:

1. «Делаем то, что слышат наши ушки, а не то, что я показываю» (при этом вы сидите

рядом с ребенком и работаете вместе с ним).

2. «Делаем то, что видят глазки, а не то, что слышат ушки».

Эта игра активизирует слуховое и зрительное внимание ребенка, формирует самоконтроль.

Моторчик

Пальцы сжимаем в кулак. Начинаем вращение кулаком и кистью. Задействуем сначала правую руку, затем левую, потом обе руки одновременно. Вращаем вправо, затем влево, при этом темп меняется. Рекомендуется при этом одновременное чтение веселых стихов, например:

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

Веселые карандаши

На стол выкладывается пять-десять карандашей. Собираем карандаши в кулак сначала правой рукой, затем левой, потом обеими одновременно. Затем по одному выкладываем карандаши на стол в той же последовательности.

//-- Координация движений --//

Коснись противоположной ноги

Ладонь правой руки при ходьбе касается левого колена, ладонь левой руки – правого. Другой вариант: локоть правой руки касается левого колена, локоть левой руки – правого.

Перекрестные шаги

Правая нога заводится при ходьбе влево, а руки поворачиваются вправо; левую ногу заводим вправо, а обе руки поворачиваются налево.

Перекрестные прыжки

Выполняются так же, но ребенок не ходит, а подскакивает.

9

Комплексная программа

Приведенный ниже комплекс может быть использован как для тестирования, так и для тренировки.

Графический диктант [10 - Автор теста – Д. Б. Эльконин. Использованы материалы сайта «Дошкольное образование».]

Позволяет определить развитие слухового восприятия, а также понять, насколько внимателен ребенок. Потребуется лист бумаги в клетку с нарисованными на нем четырьмя точками, расположенными одна под другой. Расстояние между точками по вертикали – примерно восемь клеток.

Перед тестированием объясните малышу: «Сейчас мы будем рисовать узоры, надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Внимательно слушай меня и рисуй линии так, как я скажу. Следующую линию начинаешь там, где закончилась предыдущая. Помнишь, где у тебя правая рука? Вытяни ее в сторону. Куда она указывает (на дверь, окно, телевизор и т. д.)? Когда я скажу, что нужно провести линию направо, ты

ее проводишь к двери (окну, телевизору и т. д.). Где левая рука? Когда я скажу, что нужно провести линию налево, вспомни, куда она указывает. Теперь будем рисовать».

Первое задание не оценивается; оно нужно, чтобы узнать, насколько хорошо ребенок понял задание.

«Поставь карандаш на первую точку. Рисуй, не отрывая карандаш от бумаги: одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, далее продолжай рисовать такой же узор сам». Делайте паузы между словами. Рисунок не обязательно должен занимать всю страницу. Никакие дополнительные указания не даются.

«Рисуем следующий узор. Найди следующую точку, поставь на нее карандаш. Готов? Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. А теперь сам продолжи рисовать этот узор».

Сделайте паузу на 2 минуты и переходите к следующему заданию. «Внимание! Три клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, три клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо. Теперь сам продолжай узор».

Через 2 минуты диктуйте новое задание: «Поставь карандаш на нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх, три клетки направо, две клетки вниз, одна клетка налево, одна клетка вниз, три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх. Теперь сам продолжи узор».

Должны получиться узоры, показанные на рис. 17.

Оценка результата

Первое задание не оценивается. Обращайте внимание на точность воспроизведения образца и умение ребенка самостоятельно продолжить узор.

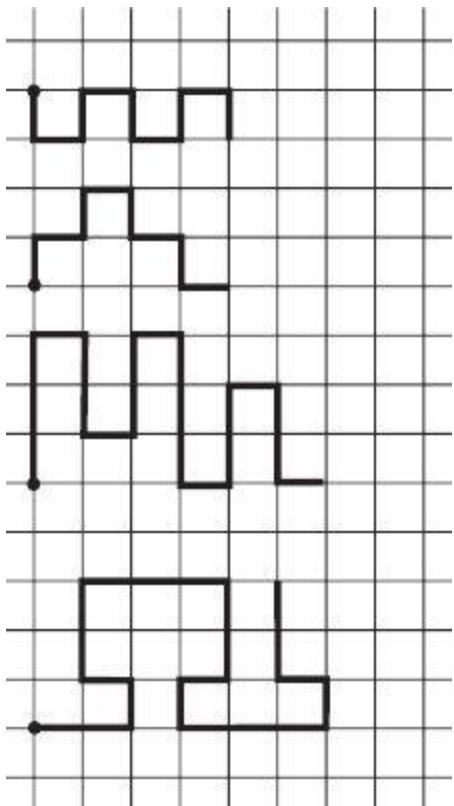


Рис. 17

Хорошо. Рисунок выполнен точно (неровность линий не снижает оценку). Ребенок смог самостоятельно продолжить узор, не задавая дополнительных вопросов.

Удовлетворительно. Допущены 1–2 ошибки при рисовании под диктовку. Неточности во время самостоятельной работы.

Плохо. Правильно нарисованы лишь отдельные элементы. Ребенок отказался продолжать узор самостоятельно либо не смог нарисовать его.

Лабиринт

Подобные задания часто встречаются в детских журналах. Они развивают внимание, улучшают наглядно-схематическое мышление. Ниже приведены несколько вариантов лабиринтов (рис. 18–20).

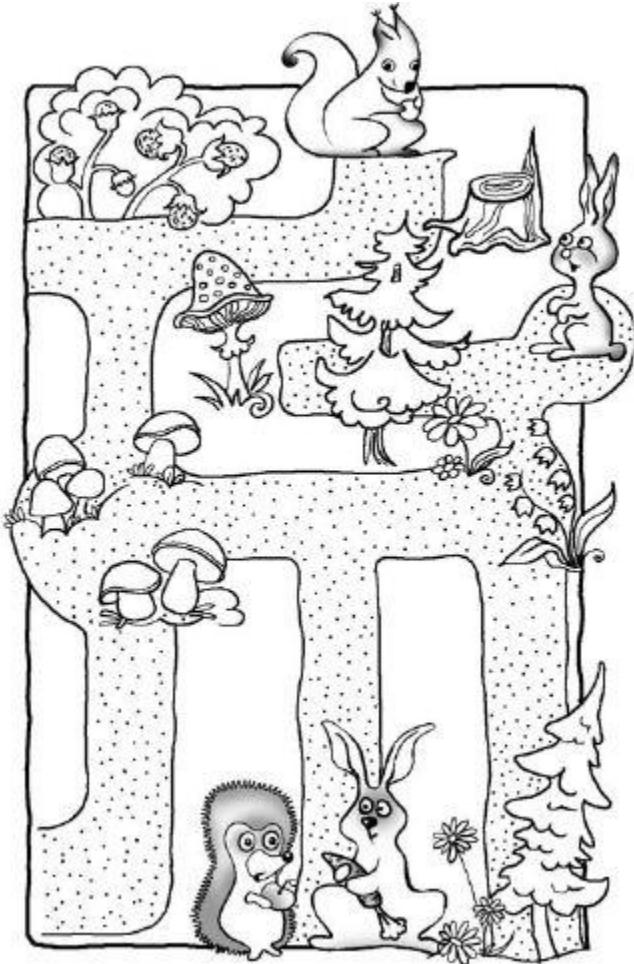


Рис. 18



Рис. 19



Рис. 20

Чего не хватает? [11 - Автор теста – Р. С. Немов.]

Ребенок должен рассмотреть семь рисунков, на каждом из которых либо не хватает какой-то важной детали, либо что-то нарисовано неправильно (рис. 21–27). Время, потраченное на выполнение задания, фиксируется с помощью секундомера.

Оценка результата

10 баллов (очень высокий уровень). Ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.

8–9 баллов (высокий уровень). Время поиска всех неточностей – 26–30 секунд.

4–7 баллов (средний). 31–40 секунд.

2–3 балла (низкий). 41–45 секунд.

0–1 балл (очень низкий). Больше 45 секунд.



Рис. 21



Рис. 22

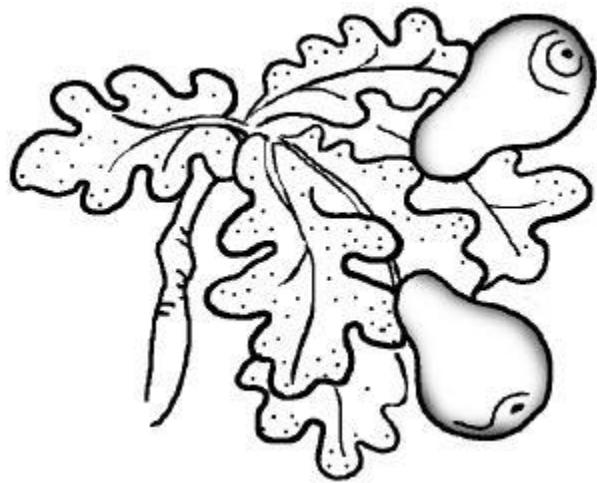


Рис. 23

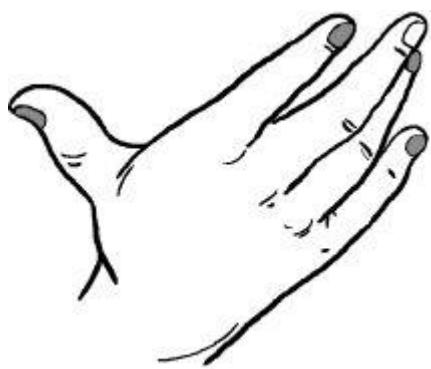


Рис. 24



Рис. 25



Рис. 26



Рис. 27

Найди отличия

Этот тест определяет уровень развития наблюдательности.

Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах). Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты. Наблюдательный дошкольник должен найти все отличия.

Десять слов

Тест на внимательность, умение сосредоточиться. Кроме того, определяется уровень слухового восприятия.

Подготовьте список из 10 односложных или двусложных слов, не связанных между собой по смыслу. Например: стол, калина, мел, рука, слон, парк, калитка, окно, бак, собака.

Тест должен проводиться в полной тишине. Вначале скажите: «Я хочу проверить, как ты умеешь запоминать слова. Я буду произносить слова, а ты слушай внимательно и постараитесь их запомнить. Когда закончу, в любом порядке повтори столько слов, сколько запомнишь». После того как ребенок выполнит упражнение, опять произнесите 10 слов: «Сейчас я повторю слова еще раз. Постарайся запомнить их и повторить». Слова произносятся 5 раз, перед последним их повторением предупредите малыша: «Сейчас я назову слова в последний раз, а ты постарайся запомнить побольше».

Оценка результата

Хорошо, если в первый раз ребенок запоминает 5 слов, а после последнего повторения – 8-10 (для старшего дошкольного возраста)

Что изменилось?

Это и тестовое задание, и простая, но очень полезная игра, развивающая зрительную память.

Перед ребенком выкладывают 10 картинок (или игрушек). Он смотрит на них 1-2 минуты, затем отворачивается. Вы что-то убираете или переставляете, после чего малыш должен посмотреть и сказать, что изменилось. При хорошей зрительной памяти он легко заметит исчезновение 1-3 игрушек или перемещение их.

Четвертый лишний

Цель задания: определить уровень развития логического и образного мышления. Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать не только картинки, но и словесный ряд. Важно не только что выберет ребенок, но и как он объяснит свое решение.

Возможны следующие варианты рисунков:

- белый гриб, подберезовик, цветок, мухомор;
- кастрюля, чашка, ложка, шкаф;
- стол, стул, кровать, кукла.

Примеры наборов слов:

- собака, ветер, смерч, ураган;
- смелый, храбрый, решительный, злой;
- смеяться, сидеть, хмуриться, плакать;
- молоко, сыр, сало, простокваша;
- мел, ручка, сад, карандаш;
- щенок, котенок, лошадь, поросенок;
- тапочки, туфли, носки, ботинки.

Если использовать тест в качестве развивающего упражнения, можно начинать с 3–5 картинок или слов, постепенно усложняя логический ряд, чтобы имелось несколько правильных вариантов ответа, например: кошка, лев, собака (лишней может быть и собака (не из семейства кошачьих), и лев (не домашнее животное)).

Нелепицы

Тест для оценки образного и логического мышления. Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы, и попросите его внимательно рассмотреть рисунок и сказать, что в нем неправильно. На выполнение всего задания отводится 2 минуты. Хорошо, если ребенок за это время заметит более 8 нелепиц.

Автор: Нина Башкирова

Издательство: Питер

ISBN: 978-5-49807-548-8

Год: 2010

Страниц: 224